

Принята
На педагогическом совете
Протокол № 1
От « 28 » августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4» Кореневского района
Курской области

Е.А. Лященко
Приказ № 2-106
« 28 » августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4»
Кореневского района Курской области
на 2023-2024 уч. г.

2.8.	Часть формируемая участниками образовательных отношений Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)	25
2.9.	Региональный компонент	26
	Содержание деятельности по региональному компоненту	27
	Ожидаемые результаты по формированию начальных представлений у детей 3-6 лет	32
	Формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми	33
2.10.	Парциальные программы для образовательных отношений ДОО	34
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы (п. 30. ФОП ДО)	35
3.2.	Часть формируемая участниками образовательных отношений Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	35
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы ДОО(с п. 33.1.1. по п. 33.4.3. ФОП ДО)	66
3.4.	Часть формируемая участниками образовательных отношений Кадровые условия реализации программы.	66
3.5.	Режим дня.	66
3.6.	Календарный план воспитательной работы ДОО	71
3.7.	Годовое комплексно-тематическое планирование	73
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.	106

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Кореневского района Курской области (далее – ОП) разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (*зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847*)).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
17. Устава ДОУ;
18. Положения об образовательной программе дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Кореневского района Курской области.

(п. 2. ФОП ДО) Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ на 2023-2024 гг. на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

(п.14.2. ФОП ДО) Цели и задачи реализации Программы

(п. 14.3. ФОП ДО) Принципы и подходы к формированию Программы

(п. 15. ФОП ДО) 1.2. Планируемые результаты реализации программы.

(с п. 16.1. по п. 16.7. ФОП ДО) 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Кто проводит диагностику (мониторинг) образовательного процесса	Диагностический материал
воспитатели (совместно с музыкальным руководителем, учителем-логопедом) психолог	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». /Автор-составитель Трифонова Е.В. // научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. -264 с.. https://www.sch2000.ru/vospitateljam/monitoring-uspeshnosti/

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(с п.17. по п. 22.8. ФОП ДО) 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп.

(с п.23.5. по 23.11. ФОП ДО) 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

(п.24. ФОП ДО) 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.25. ФОП ДО) 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(п. 26. ФОП ДО) 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ «Детский сад №4» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ «Детский сад №4» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи

воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработаны планы **коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которые включают:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ «Детский сад №4» реализуется в форме

подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МКДОУ «Детский сад №4».

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной

среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

5) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

6) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

(с п.29.1. по 29.2.3.2. ФОП ДО) 2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Цели и задачи воспитания.

Направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел

Уклад образовательной организации.

В Рабочей программе воспитания «уклад» – это общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые ценности, содержит традиции региона и традиции образовательной организации, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Таким образом, уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ детского сада.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности, заявленные в Рабочей программе воспитания, и собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, поселка, развитие творческих способностей и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО: в правилах и нормах, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в характере воспитательных процессов, в РППС. То есть все взаимосвязано.

Базовые и инструментальные ценности проявляются в формальных и неформальных правилах и нормах ДОО. Со временем они переходят в традиции и ритуалы ДОО. Правила, нормы и традиции ДОО задают характер и систему отношений в общностях — профессиональных, профессионально-родительских, детских и детско-взрослых. Система существующих отношений, в свою очередь, определяет характер воспитательных процессов, РППС, которые напрямую влияют на эффективность воспитания.

Для регламентации межличностных отношений в Организации разработаны нормативные локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, Устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

Элементы уклада в Организации

На уровне коллектива:

- Основа уклада детского сада – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей. Коллектив как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

- Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

- Корпоративный стиль. Внешний вид сотрудников учреждения, который объединяет коллектив, подчеркивает их высокий уровень культуры, интеллигентность. Он должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключать вызывающие детали.

На уровне профессионально-родительского сообщества:

- Нормы общения. Правила общения с родителями направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю.

На уровне детской общественности:

- Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый в ней чувствовал себя комфортно, спокойно и защищенно. Задача норм, правил и традиций, прежде всего, социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

Это правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

- В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.
- Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.
- Утренний круг — это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с различными понятиями.
- «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.
- «Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.
- «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные

- «Чествование именинника» - поздравление воспитанников с днём рождения
- Общие праздники. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники, День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо.
- Совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.
- Интерьер группы. Он должен создавать атмосферу тепла и мягкости. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Желательно наличие мягкой мебели, подушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть.

На уровне отношений разных общностей:

- Культура сетевого взаимодействия. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях. Содержание материалов должно быть актуальным, качественным с точки зрения текстов и видеоряда.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как событийная воспитывающая среда, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Основной деятельностью ДОО является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Уклад учитывает характер воспитательных процессов в Организации. Основные принципы организации воспитательной деятельности:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.)

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

(с. 29.3.4. ФОП ДО) Задачи воспитания в образовательных областях

Часть формируемая участниками образовательных отношений

Формы совместной деятельности в ДОУ

Работа с родителями

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель ДОУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и пр.. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

План работы с родителями на учебный год в ДОО разрабатывается и реализуется исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;

- доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей:

лекции,
семинары,
практикумы,
мастер-классы,
тренинги,
проекты,
игры,
тематические газеты и журналы,
культурно-досуговые мероприятия,
конференции и др.

Мастер-классы. Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами.

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога,

детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери (27 ноября), День отца (12 сентября), Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Очень актуальная форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника являются:

- наличие у родителей Программы ДООУ;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие;
 - художественно-эстетическое;
- проведение коллективом ДООУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы.

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия ДООУ с родителями по основным линиям развития ребенка

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательно-речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках.
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально-личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно-эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет-выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- садовый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, день отца, Осенний бал, День Матери, Новый год, день защитников Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях района и области.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование

различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;

- центр безопасности;

- центр игры;

- центр конструирования;

- центр логики и математики;

- центр познания и коммуникации;

- книжный уголок;

- центр театрализации и музицирования;

- центр уединения;

- центр творчества.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными

лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

- воспитания уважения к труду взрослых;

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;

- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;

- соблюдение законов и иных нормативных актов. Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования. Сотрудничество коллектива ДОО с СОШ № 1 им. В. Крохина обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Корневской детской библиотекой, Корневским краеведческим музеем. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с Корневским ДТТ. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Заведующий- 1 человек;

Старший воспитатель – 1 человек;

Воспитатели – 13 человек;

Музыкальный руководитель – 2 человека;

Учитель – логопед -1 человек;

Педагог – психолог 1 человек;

Помощники воспитателей – 12 человек;

наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать

	воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные

	ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
учитель-логопед	проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной).
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей, детей с ОВЗ в условиях детского сада
помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» Кореневского района Курской области
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

(п.29.4.3. ФОП ДО) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей по основным линиям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образование осуществляется на русском языке. В ДОО создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Учитывая национально-культурные особенности Курского края, в Программе выделен раздел по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой, достопримечательностями, традициями и природой малой родины. Формирование начальных краеведческих представлений у дошкольников происходит через ознакомление с художественными произведениями курских поэтов и писателей, фольклор, слушание и исполнение музыкальных произведений курских композиторов, знакомство с изобразительным искусством курских художников, организацию экскурсий в музеи, картинную галерею, экскурсий по городу и др.

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится Курская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, снегопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематических и календарно-тематических планов воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Умеренный континентальный климат Курской области позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от климатических условий и сезона (при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается).

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги знакомят с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают дети, дают первоначальные представления о живой и неживой природе Курского края, организуют различные виды детской деятельности на основе изучения климатических особенностей местности.

Социокультурные особенности Курской области отражаются в содержании психолого-педагогической работы в ДОО. При ознакомлении детей с трудом взрослых педагоги учитывают ведущие отрасли экономики и производства.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.9. Региональный компонент

Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно организовать процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности. К.Д. Ушинский - основоположник русской народной педагогики - отмечал, что у каждого конкретного возраста ребёнка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребёнка с опорой на общечеловеческие ценности, одними из которых являются: любовь к родителям в семье, к людям, которые сопровождают ребёнка (детский сад, родные места, где он вырос) и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться черты характера, которые связывают дошкольника со своим народом, что существенно влияет на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребёнок в песнях, музыке своего народа, в игрушках и играх, в которые он играет. Малыш естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живёт. Поэтому в основе реализации регионального компонента Программы ДОО лежит народная педагогика.

Народная педагогика основывается на использовании для своих целей:

- фольклора (предания, загадки, пословицы, поговорки, сказания, былины, сказки и т.п.);

- народной музыки (бытовые, колыбельные и обрядовые песни);
- народного театра (Петрушка, скоморохи и т.п.);
- изобразительного прикладного искусства (различные виды росписи и т.д.);
- быта и межличностных отношений в семье.

В ДОУ с помощью русской народной педагогики осуществляется обогащение содержания и методов воспитания дошкольников, обогащение различных видов детской деятельности.

Цель народной педагогики - на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры народа Курского края обеспечивать целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства; формировать активность субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

Задачи:

- расширять и углублять представления и знания воспитанников о Курском крае, его истории, достопримечательностях;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город;
- сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.

Ожидаемые результаты:

- формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;
- применение полученных знаний о Курском крае в добрых делах и поступках на благо малой родины;
- сплочение детей и родителей, воспитание будущих граждан своего народа и страны;
- накопление опыта жизни в своём Отечестве, усвоение норм правил поведения и взаимоотношений между людьми;
- знание улиц, названных в честь великих людей, памятников, историю возникновения и развития родного города;
- приобретение опыта общения с природой, знание растений и животных Курского края.

Вся педагогическая работа по краеведческому направлению построена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию дошкольников, рассчитана на весь период реализации Программы и включается при организации образовательной деятельности, в играх, труде, в быту, сотрудничестве взрослых и детей, педагогов и родителей.

Содержание деятельности по региональному компоненту

Группа для детей 3-4 лет	
Тема	Формы работы
«Я и моя семья»	Рассматривание семейных альбомов. Беседа «Моя семья». Моделирование состава семьи. Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «Семья переезжает на новую квартиру», «В нашей семье – праздник» и др. Дидактические игры: «Позвони по телефону маме (папе)», «Помоги папе (маме)», «Кто что любит делать?». Театрализованная игра по сказке «Три медведя», игры драматизации: «Наша Маша маленькая», «Почему так?».

	Пальчиковая игра «Семья». Исполнение песни «Прянички»
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Рассматривание фотографий детского сада и улиц нашего микрорайона. Целевая прогулка по территории ДООУ. Беседа «Что мы делаем в детском саду». Сюжетная игра «Детский сад». Изготовление подарков сотрудникам ДООУ. Моделирование проблемной ситуации «Я по улице иду, в детский сад попаду»
«Мой любимый поселок»	Беседа «Я живу в Коренево». Рассматривание иллюстраций на тему «На чём мы ездим по поселку». Сюжетная игра «Путешествие по поселку». «Едим в гости на автобусе». Аппликация «Украсим улицу поселка к Новому году»
«Эх, далёких лет»	Беседа «История поселка». Просмотр презентации «Старинные здания поселка». Прослушивание курских «Алялешных песен». Совместная деятельность - изготовление куклы-закрутки
«Святая отчая земля!» (Курский православный край)	Беседа «Бог — Творец мира, в котором мы живём». Разбор игровых ситуаций на тему «Ссора, прощение и примирение». Чтение сказок: «Два барана», «Две козочки»
«Искусны куряне в искусствах всех видов» (творческий край)	Слушание курских песен в аудиозаписи, разучивание колыбельных. Рассматривание козлянской игрушки - свистульки. Рассказ на тему «Вещи из бабушкиного сундука» с рассматриванием старинных народных предметов домашнего обихода и одежды. Чтение сказок Курского края, обсуждение и рассматривание иллюстраций к сказкам
«Нам сильным, и смелым, ловким со спортом всегда по пути»	Целевая прогулка на спортивную площадку ДООУ. Разучивание народной подвижной игры «Жучок-паучок», «Гуси-лебеди». Игровое упражнение «Малыши-силачи»
«Соловьиный край России»	Беседа «Животные Курских лесов». Создание фриза «Животные леса». Чтение стихов, загадок о животных. Этюды-имитации животных леса. Целевая прогулка по территории детского сада. Д/игры: «Раз, два, три к дереву (кусту, цветку) беги», «Найди что назову»
Группа для детей 4-5 лет	
«Я и моя семья»	Тематический проект «Семейные досуги». Беседа «Наша дружная семья». Д/игра «Маленькие помощники». Составление рассказов «Я хочу быть похожим на ...» Создание альбомов «Моя семья» (из детских рисунков), «Наши славные дела». Сюжетно-ролевая игра «Семья». П/игра «Курица и цыплята»
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	«Путешествие к доктору Айболиту» - экскурсия в медицинскую комнату. «Путешествие в страну вкусной еды» (экскурсия на кухню). Создание альбома «Умелые руки» (профессии работников ДООУ). Целевая прогулка по близлежащим улицам. Д/и «Где я живу?»

«Мой любимый поселок»	Беседа «Коренево – родина моя» с просмотром презентации. Чтение рассказа Ильина «Машины на нашей улице». Безопасность в поселке: знакомство с дорожными знаками. Строительные игры: «Мы поселок наш построим», «Наш детский сад»
«Эхо далёких лет»	Рассматривание альбома «Красивые здания старинного поселка». Рассказ воспитателя о празднике «День Победы». Рисование «Празднично украшенный поселок к 9 Мая». Чтение с обсуждением Г. Ильин «Курская земля»
«Святая отчая земля!»	Беседа «Храмы города Курска и нашего поселка» (знакомство с храмом и правилами поведения в нем). Просмотр видеофильма «Преподобный Серафим Саровский- скорый помощничек»
«Искусны куряне в искусствах всех видов» (творческий город)	Рассматривание расписных изделий: подносов, самоваров, ложек и.т.д. Наблюдение за раскрашиванием курской игрушки детьми старшей группы. Выставка рисунков на тему «Курская игрушка» (нанесение узора по мотивам курской игрушки на квадрат, прямоугольник). «Народные мелодии Курщины» (Курские народные игры). Слушание музыки «Курские песни» (творчество Г.В. Свиридова), «Край соловьиный» (творчество П.И. Чайковского). Пение « Курский фольклор», пляска-хоровод «Тимоня», «Земелюшка чернозем»
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути»	Беседа «Как быть здоровыми?», рассматривание иллюстраций. Разучивание народных подвижных игр. Чтение детям А. Барто «Мама- болельщица», «Зарядка»
«Соловьиный край России» (Курск заповедный)	Беседа «Природа родного города» Рассматривание красной книги Курского края. Аппликация «Подснежника глянул глазок голубой». Выставка детских рисунков на тему «Как прекрасен Курск весной». Чтение рассказов, стихотворений по теме «Природа в произведениях поэтов и писателей»
Группа для детей 5-6 лет	
«Я и моя семья»	Тематический проект «Семейные праздники». Беседа на тему «Мои домашние обязанности». Организация фотовыставок «Наши папы», «Наши мамы». Этюды «Любящие родители», «Утреннее фото». Рисование на тему «Подарки бабушкам и дедушкам»
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Коллективная работа «Наш любимый детский сад». Чтение: Ф.Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», Е.Тараховская «Тихий час», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад». Беседа «Как вести себя на улице». Фотоэкскурсия «Наш микрорайон»
«Мой любимый поселок»	Рассматривание карты поселка, знакомство с флагом и гербом поселка. Аппликация «Герб Коренево». Экскурсии к памятникам, по улицам родного поселка. Оформление фотоальбома «Памятники поселка Коренево».

	Просмотр презентации о поселке. Рисование «Коренево – родина моя» Словесные игры: «Расскажи о своей улице», «Расскажи о своём поселке». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному поселку»
«Эхо далёких лет»	Рассказ воспитателя об истории создания поселка. Рассматривание иллюстраций курского костюма, курских узоров. Рассказ воспитателя о битве на Курской дуге, рассматривание иллюстраций. Просмотр отрывка из хроникально-документального фильма о Курской битве. Чтение Г. Ильин «Курская земля». Рисование «Война глазами ребёнка»
«Святая земля!»	Просмотр иллюстраций, фотоматериалов «Храмы города Курска и нашего поселка» Оформление альбома «Храмы Курской области». Чтение детям Жития Серафима Саровского, С. Никулина «Правило батюшки Серафима для детей». Заочная экскурсия в Коренную пустынь. Пение песни «Коренная пустынь». Знакомство с историей Коренской ярмарки. Изготовление поделок для ярмарки
«Искусны куряне в искусствах всех видов»	Рассказ воспитателя о биографии и творчестве писателя Е. Носова. Оформление выставки книг для детей, чтение рассказов «Радуга», «Хитрюга». Слушание произведений курского фольклора, пение «Земелюшка чернозём», разучивание курских песен и хороводов. Рассматривание росписи подносов, самоваров, ложек, игрушек и т.д. Роспись игрушек
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути»	Рассказ воспитателя на тему «Наши спортсмены» (рассматривание фотоматериалов). Дидактические игры: «Найди пару», «Что кому нужно», «Сложи картинку». Чтение детям: Л. Квитко «Лыжники», «На санках». Разучивание русских народных игр на прогулке: «Никанориха», «Горелки», «Гори, гори ясно...», «Золотые ворота...» Проведение спортивной викторины
	Беседа «Такие разные растения» (культурные, дикие, лекарственные, опасные, исчезающие). Рассматривание гербария «Растения нашего края»

«Соловьиный край России»	Экскурсии: в весенний, осенний сквер. Оформление гербария «Растения нашего участка». Дидактические игры: «Узнай и назови», «Собери растение», «Что где растёт?», «Их нужно сберечь», «Опасные растения». Изобразительная деятельность «Цветы». Работа с трафаретами «Животные». Дидактические игры: «Кто это?», «Взрослые и детёныши». Чтение: Е. Носов «Весенними тропами», «Белый гусь», И. Тургенев «О соловьях». Прослушивание аудиозаписей соловьиных трелей. Разучивание физкультминуток. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «Поездка на автобусе в степь»
Группа для детей 6-7 лет	
«Я и моя семья»	Тематический проект «Летопись моей семьи». Беседа на тему « Наши семейные традиции». Разгадывание ребуса «7-Я». Беседа на тему «История моей семьи». Организация выставок рисунков «Наши бабушки и дедушки». Создание генеалогического древа семьи. Обсуждение рассказа В. Драгунского «На Садовой большое движение». Лепка дымковских игрушек «Семья» (персонажи потешки «Из-за леса, из-за гор»)
«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Рассказ воспитателя «История нашего детского сада». Создание макета детского сада, микрорайона. Составление схемы «Я иду в свой д/с» (дорога из дома в д/с). Рассказ воспитателя «А знаете ли вы?» (история названий близлежащих улиц). Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся?»
«Мой любимый посёлок»	Беседа на тему «Государственная символика» (флаг, герб, гимн). Работа с картой (области, граничащие с Курской, крупные населённые пункты, реки). Чтение В. Корнеев «Курск родной!». Л. Шелест «Курск», В. Золотарёв «Гимн родной земле». Целевая прогулка по близлежащим улицам: благоустройство микрорайона. Безопасность в городе - знакомство с дорожными знаками. С/р игра «Город на ковре», «Путешествие по городу». Д/игры: «Задания для маленьких патриотов»; «Достопримечательности города»; «Азбука пешехода». Беседа «Театры родного города»: кукольный театр. Игры-драматизации по знакомым сказкам. Показ кукольных театров малышам. Рассматривание альбомов «Памятники архитектуры», «Усадьбы Курской области». Совместная акция «Чистые улицы города». Рисование «Город моей мечты», «Край родной, на век любимый ...». Составление альбома с изображением самых замечательных мест в городе. Творческая выставка «Край, которым я горжусь». Выставка рисунков «Курский край глазами детей»
«Эхо далёких лет»	Рассказ воспитателя о богатырях - защитниках земли русской. Чтение былины «Три поездки Ильи Муромца», глав из книги «Былины» в пересказе А. Нечаева. Слушание песни «Богатырская сила».

	Сюжетно-ролевая игра «Богатыри». Рассматривание альбома «Героическое прошлое со страниц семейного альбома». Беседа «Будем помнить вечно», о Дне Победы. Знакомство с песнями военных лет. Рассматривание альбомов «Военная техника», «Великие полководцы», «Куряне-защитники». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», С. Маршак «День Победы». П/игра «Полоса препятствий». Выставка рисунков «Сражение в небе», «Вечный огонь».
«Святая отчая земля!»	Проектная деятельность «Русские богатыри — защитники Отечества». «День единения — день богатырской славы» (просмотр видеофильма). Беседа «День Победы — День Георгия Победоносца». Видеопросмотры «Многообразие икон Божьей Матери». Заочная экскурсия в Коренную пустынь (Курская Коренная икона «Знамение», памятник Преподобному Серафиму Саровскому).
«Искусны куряне в искусствах всех видов»	Рассказ воспитателя о биографии и творчестве писателя Е. Носова. Оформление выставки книг для детей, чтение рассказов «Радуга », «Хитрюга». Слушание произведений курского фольклора, пение «Земелюшка чернозём», разучивание курских песен и хороводов. Рассматривание росписи подносов, самоваров, ложек, игрушек и т.д. Роспись игрушек Беседа о старинной свадьбе, о деревенском укладе в Курской области. Лепка домашней утвари. Разучивание песен «Во горенке новой», «Виноград расцветает», «Сова, моя совка», слушание частушек и страданий Курской области. «Ремесло наших бабушек» - рассматривание рушников, блузок и др. изделий. Вышивальное рукоделие — вышивание крестиком. «Дивная игрушка» - роспись матрёшек узорами родного края. Рассматривание альбома «Народные игрушки». Изготовление тряпичной птицы-оберега «Птица счастья». Рассматривание русских национальных костюмов, костюмов Курской губернии. «Поэты земли Курской» - организация вечеров поэзии.
«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути»	Беседа «Знаменитые спортсмены Курского края». Д/игры: «Узнай вид спорта», «Кому это нужно», «Собери картинку». П/игры: «Веселые эстафеты», «Дорожка препятствий». Спортивное развлечение «Олимпийский Мишка в гостях у ребят»
«Соловьиный край России»	Рассматривание Красной книги Курской области, репродукций и иллюстраций с изображением родной природы. Работа в книжном уголке - знакомство с произведениями о родной природе. Аппликация «Мой край родной». Дидактические игры: «Можно или нельзя?», «Правила безопасности», «Внимание!». Беседа «Невидимые нити» (экологическое воспитание). Создание альбомов: - «Стрелецкая степь»; - «Растения луга»; - «Обитатели водоёмов»,

	- «Обитатели леса». Заочная экскурсия в заповедник имени В. Алёхина. Труд детей в природе. Акция «Береги природу».
--	---

Ожидаемые результаты по формированию начальных представлений у детей 3-6 лет

Ребенок 3-5 лет:

- знать членов своей семьи, родственные связи;
- иметь представления о родном городе, детском саде;
- иметь представления о труде близких и сотрудников детского сада;
- бережно относиться к растениям и животным Курского края, подкармливать птиц зимой;
- знать курские народные игры, колыбельные песни, сказки;
- называть достопримечательности поселка Коренево;
- быть добрыми, послушными, милосердными.

Ребенок 5-6 лет:

- знать название своей малой Родины, свой домашний адрес, названия близлежащих улиц, достопримечательностей города;
- иметь представления о символах города, о себе как о жителе Коренево;
- иметь представления о жизни и труде взрослых ближайшего окружения;
- называть растения и животных Курского края, подкармливать птиц зимой;
- знать курские народные игры,
- иметь представления о народных музыкальных инструментах, курском народном костюме, курских народных сказках;
- иметь представления о козлянской игрушке, использовать в рисовании и лепке элементы ее узора;
- иметь представления о Дне Победы, о подвигах курян в годы Великой Отечественной войны;
- испытывать чувство гордости за историческое прошлое и настоящее Курской области.

Ребенок 6-7 лет:

- знать элементарные особенности Курской области, некоторые улицы, площади, названные в честь воинов-курян;
- освоить понятия: «я - житель поселка Коренево», «я – курянин», «я – курянка»;
- узнавать флаг, герб, гимн Курска;
- иметь представления о знаменитых историко-культурных памятниках Курской области;
- иметь представления о местных поэтах, писателях, композиторах, художниках, спортсменах, называть некоторые их фамилии;
- понимать роль человека в сохранении и нарушении родной экосистемы, называть растения и животных Курской области, участвовать в озеленении территории детского сада, подкармливать птиц зимой;
- организовывать курские народные игры, называть народные музыкальные инструменты, пословицы и поговорки о родном крае, участвовать в фольклорных праздниках;
- использовать в продуктивной деятельности элементы курских народных промыслов, рисовать по мотивам курских народных сказок, произведения курских писателей;
- иметь представления о подвигах курян в годы Великой Отечественной войны, об освобождении Курска, о памятниках города в честь воинов-защитников;
- испытывать чувство гордости за историческое прошлое и настоящее родного края.

Формы и методы совместной деятельности педагогов с детьми

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Воспитатель	Учитель-логопед, педагог-психолог
1. Тематические экскурсии (по близлежащим улицам, к памятникам, в музеи и др.) 2. Беседы, рассказы о родном поселке, рассматривание фотографий, открыток. 3. Оформление фотоальбомов («Моя семья», «Достопримечательности п. Коренево» и др. 4. Чтение, заучивание стихотворений о Курском крае, беседа по содержанию. 5. Наблюдение за природой ближайшего окружения. 6. Осуществление экологических проектов («Покормите птиц зимой», «Мое любимое дерево»). 7. Конкурсы, викторины («Знатоки родного края», «Правила поведения в природе»). 8. Игровая деятельность 9. Создание тематических уголков по краеведению. 10. Инсценировки небольших произведений. 11. Конкурсы («Конкурс чтецов»)	1. Фольклорные праздники («Калядки», «Масленица» и др) 2. Слушание и разучивание песен о родном крае. 3. Слушание гимна п. Коренево. 4. Музыкальные и музыкально-ритмические игры («Оденем дерево», «Овощи» и др.). 5. Развлечения («Коренево-наш любимый поселок», «Веснянка», «Осенины» и др.). 6. Пластические этюды («Рисуем руками», «Музыкальные руки»). 7. Составление музыкально-хореографических композиций по мотивам курского фольклора	1. Спортивные праздники («Папа, мама и я – спортивная семья», «Богатыри земли курской и др.) 2. Сюжетно-ролевые игры на спортивной площадке («Мы туристы», «Знатоки природы»). 3. Подвижные игры («Лесные звери», «Лягушки и цапля»). 4. Комплексы общеразвивающих упражнений («Мы веселые ребята» и др.). 5. Использование музыки курских композиторов 6. Спортивные игры с элементами детского творчества («Городки» и др.). 7. Составление картотеки курских народных игр.	1. Д/игры: («Узнай и расскажи», «Домашний адрес», «Наши эмоции» и др.) и упражнения «Назови одним словом», «Подбери слова»). 2. Составление рассказов («Мои родители», «Семейный праздник»), пересказ. 3. Игры-путешествия 4. Чтение курского фольклора (пословиц, поговорок, загадок). 5. Обсуждение ситуации из жизни семьи. 6. Сочинение сказок. 7. Упражнения на развитие мелкой и общей моторики с использованием текстов о родной природе. 8. Релаксационные минутки с использованием звуков природы, произведений курских композиторов. 9. Психогимнастика (с изображением животных, птиц, растений курского края). 10. Тренинги. 11. Логоритмика. 12. Словесный этюд

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.10. Парциальные программы для образовательных отношений ДОО

- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/nisheva_obuchenie_gramote_programma.pdf
- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019. — 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ <https://yarkiu.yartel.ru/assets/ped/elistratova-ga/metodi/kolesnikova-e.v.-matematicheskie-stupenki.pdf>
- Николаева С.В. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду https://shkolabeloyarskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/164/3061/S.N.Nikolaeva_Programma_ekologicheskogo_vospitaniya.pdf
- Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 144 с. <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/ed7/ed74a5b390b4c4510f6aa2da068aab78.pdf>
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «ЛАДУШКИ» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста http://borovichok42.my1.ru/dokumenty/parcialnaja_programma_ladushki.pdf

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

(п. 30. ФОП ДО) 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию Программы в полном объеме;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено необходимыми и достаточными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя разминка	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя разминка	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие, развитие речи, познавательное развитие, ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством, развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, развитие элементарных историкогеографических представлений, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность	Дети, педагоги

Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна, «дорожка здоровья»	Дети, воспитатели,
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, воспитатели
Медицинский блок	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медсестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Информационно-просветительская деятельность Осуществление психологической помощи воспитанникам. Консультационная помощь родителям.	старший воспитатель, педагог- психолог, дети , родители
Кабинет учителя- логопеда	Осуществление коррекционной помощи воспитанникам. Консультационная помощь родителям.	Учитель- логопед, дети , родители

Оборудование помещений ДООУ безопасно, эстетически привлекательно, является здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому нообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям воспитательно-образовательного процесса.

МКДОУ «Детский сад № 4» – 2-х этажное здание, функционируют 7 групп. Групповые - изолированные помещения, в состав которых входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, приема пищи, для организации самостоятельной деятельности детей), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная комнаты. Групповые помещения оснащены современной мебелью и пособиями, оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Также в ДОУ имеются отдельные помещения и развивающие пространства: музыкальный зал – физкультурный зал, методический кабинет, логопедический кабинет, медицинский блок, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

ДОУ имеет прилегающую территорию, на которой компактно расположены игровые площадки. Территория детского сада озеленена, разбиты клумбы с цветами. Для развития двигательной активности и организаций спортивных игр имеется спортивная площадка.

Для решения программных задач педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в помещении детского сада.

ОСНАЩЕНИЯ ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДОО ИГРАМИ И ИГРУШКАМИ

№ п/п	ИРГЫ И ИГРУШКИ	Количество шт.
группа раннего возраста (от 1 года до 2-х лет)		
1.	Автомобили (крупного размера)	2
2.	Автомобили (среднего размера)	5
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
4.	Бубен маленький	1
5.	Бубен средний	1
6.	Витрина /Лестница для работ по лепке	1
7.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
8.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
11.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) –комплект	2
12.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	1
13.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
14.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1

15.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов)	1
16.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	2
17.	Изделия народных промыслов –комплект	1
18.	Каталки –с палочкой или шнурком	1
19.	Книги детских писателей –комплект	1
20.	Коврик массажный	1
21.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
22.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	1
23.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
24.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
25.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	3
26.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	1
27.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	6
28.	Кукольный дом с мебелью (дерево) –комплект	1
29.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
30.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
31.	Лейка пластмассовая детская	2
32.	Матрешка пятикукольная	3
33.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
34.	Мольберт двухсторонний	1
35.	Набор игрушек для игры с песком	5
36.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
37.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
38.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
39.	Набор кубиков среднего размера	1
40.	Набор медицинских принадлежностей	1
41.	Набор муляжей овощей и фруктов	2
42.	Набор мягких модулей	1
43.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
44.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
45.	Набор парикмахера	1
46.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
47.	Набор репродукций картин о природе	1
48.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
49.	Набор чайной посуды	1
50.	Наборы авторских игровых материалов	2
51.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1
52.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	1
53.	Обруч (малого диаметра)	5
54.	Парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект	1
55.	Перчаточные куклы –комплект	1
56.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2

57.	Пожарная машина (среднего размера)	1
58.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	2
60.	Скакалка детская	3
61.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1
62.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1
63.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
64.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	2
65.	Телефон игровой	1
66.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями –комплект	1
67.	Элементы костюма для уголка ряженья –комплект	1
68.	Бумага для рисования	15
69.	Бумага разного цвета и формата	15
70.	Доска для работы с пластилином	15
71.	Карандаши цветные (6 цветов)	15
72.	Кисточка №10	15
73.	Кисточка №8	15
74.	Краски гуашь	5
75.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	15
76.	Поднос детский для раздаточных материалов	15
77.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15
78.	Точилка для карандашей	5
79.	Воздушные шары	15
Первая младшая группа		
1.	Автомобили (крупного размера)	4
2.	Автомобили (среднего размера)	8
3.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект шт	1
4.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
5.	Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
6.	Каталки – с палочкой или шнурком	1
7.	Качалка - балансир сферической формы	1
8.	Книги детских писателей – комплект	1
9.	Коляска прогулочная (среднего размера)	4
10.	Комплект для развития крупной моторики	1
11.	Комплект деревянных игрушек -забав	1
12.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
13.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
14.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1

15.	Куклы (среднего размера)	8
16.	Лото с разной тематикой - комплект	1
17.	Магнитная доска настенная	1
18.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
19.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	1
20.	Мольберт двухсторонний	1
21.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	1
22.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	1
23.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
24.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
25.	Набор для экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости 2 –3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1
26.	Набор кубиков среднего размера	1
27.	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
28.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2 -х до 4 -х лет	1
29.	Набор пазлов – комплект	1
30.	Набор репродукций картин о природе	1
31.	Набор самолетов (мелкого размера)	1
32.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	1
33.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
34.	Обруч (малого диаметра)	6
35.	Объемные вкладыши из 3 –4 элементов (миски, конусы)	4
36.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	1
37.	Перчаточные куклы – комплект	1
38.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
39.	Разрезные картинки, разделенные на 2 -4 части по прямой – комплект	1
40.	Руль игровой	1
41.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	1
42.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1
43.	Тележка -ящик (крупная)	2
44.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и	1

	плясками	
45.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
46.	Бумага для рисования	20
47.	Бумага разного цвета и формата	20
48.	Доска для работы с пластилином	20
49.	Карандаши цветные (6 цветов)	20
50.	Кисточка № 10	20
51.	Кисточка щетинная	20
52.	Кисточка № 8	20
53.	Клей	20
54.	Краски гуашь	20
55.	Краски пальчиковые	20
56.	Пластилин, не липнущий к рукам	20
57.	Поднос детский для раздаточных материалов	20
58.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20
59.	Воздушные шары	20
Вторая младшая группа		
1.	Автомобили (среднего размера)	10
2.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
3.	Витрина/лестница для работ по лепке	1
4.	Горки (наклонные плоскости) для шариков -комплект	1
5.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
6.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде паззла комплект	2
7.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
8.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами , звуковыми и световыми эффектами	1
9.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными и озвученными элементами	2
10.	Игрушка :грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов) 4-х цветов	2
11.	Изделия народных промыслов (комплект)	1
12.	Каталка (соразмерная по росту ребенка)	1
13.	Каталки с палочкой или шнурком	2
14.	Книги детских писателей (комплект)	1
15.	Коврик массажный	5
16.	Комплект деревянных игрушек забав	2
17.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	3

18.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	6
19.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
20.	Кукольная кровать	2
21.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
22.	Кукольный стол со стульями (крупного размера)	1
23.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1
24.	Ландшафтный макет (коврик)	1
25.	Лейка пластмассовая детская	5
26.	Лото с разной тематикой (комплект)	2
27.	Магнитная доска настенная	1
28.	Магнитные лабиринты для развития зрительно- моторной координации и межполушарного взаимодействия (комплект)	1
29.	Матрешка семикукольная	2
30.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку- комплект	1
31.	Мозаика с крупногабаритной основой ,образцами изображений и крупными фигурами	2
32.	Мольберт двухсторонний	2
33.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
34.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	1
35.	Мяч надувной	5
36.	Мяч футбольный	1
37.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
38.	Набор для закручивания из элементов разных форм ,размеров и цветов	1
39.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5
40.	Набор для уборки с тележкой	1
41.	Набор емкостей с крышками разного размера и цвета	2
42.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1
43.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	2
44.	Набор картинок для группировки и обобщения	3
45.	Набор кубиков среднего размера	2
46.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	3
47.	Набор медицинских принадлежностей	2
48.	Набор муляжей овощей и фруктов	2
49.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
50.	Набор паззлов (комплект)	8
51.	Набор парикмахера	1

52.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	3
53.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2
54.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	2
55.	Набор репродукций картин о природе	1
56.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
57.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
58.	Набор чайной посуды	2
59.	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков -комплект	2
60.	Напольный конструктор деревянный цветной	1
61.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
62.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
63.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
64.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - комплект	2
65.	Неваляшки разных размеров - комплект	1
66.	Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект	4
67.	Перчаточные куклы - комплект	1
68.	Пирамида настольная ,окрашенная в основные цвета	3
69.	Рамки – вкладыши с различными формами . разными по величине , различных цветов - комплект	2
70.	Руль игровой	3
71.	Серии из 2-3 и 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий	1
72.	Серии из 3-4 картинок : части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1
73.	Серии картинок: времена года (пейзажи. Жизнь животных .характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	1
74.	Скакалка детская	10
75.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	3
76.	Стол для ухода за куклой	2
77.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый)- комплект	1
78.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1
79.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект	1
80.	Телефон игровой	3
81.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
82.	Цифровое хранилище с видеофильмами . народными песнями и плясками	1

83.	Ширма для кукольного театра , трансформируемая	2
84.	Шкаф для кукольной одежды	1
85.	Электронный носитель данных со звуками природы	1
86.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
87.	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	2
88.	Юла или волчок	2
89.	Безопасные ножницы	20
90.	Бумага для рисования	2
91.	Бумага разного цвета и формата	20
92.	Доска для работы с пластилином	20
93.	Карандаши цветные (6 цветов)	20
94.	Кисточка №10	20
95.	Кисточка №5	20
96.	Кисточка №8	20
97.	Кисточка щетинная	20
98.	Клей	20
99.	Краски гуашь	20
100.	Краски пальчиковые	20
101.	Пластилин, не липнущий к рукам	20
102.	Поднос детский для раздаточных материалов	20
103.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
104.	Точилка для карандашей	3
105.	Трафареты для рисования	10
106.	Фартук детский	2
107.	Воздушные шары	комплект
Средняя группа		
1.	Автомобили (крупного размера)	4
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
3.	Весы детские	1
4.	Витрина /лестница для работ по лепке	1
5.	Гимнастическая палка	20
6.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	1
7.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1
8.	Домино	3
9.	Домино логическое с разной тематикой	2

10.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	5
11.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
12.	Календарь погоды настенный	1
13.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2
14.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	1
15.	Кольцеброс	2
16.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
17.	Коляска -люлька для кукол	2
18.	Комплект деревянных игрушек -забав	1
19.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
20.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
21.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
22.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
23.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
24.	Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
25.	Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	1
26.	Куклы (крупного размера)	3
27.	Куклы (среднего размера)	4
28.	Куклы -младенцы разных рас, с аксессуарами	2
29.	Кукольная кровать	1
30.	«Кухонная мойка »	1
31.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
32.	Лейка пластмассовая детская	1
33.	Магнитная доска настенная	1
34.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1
35.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
36.	Мольберт двухсторонний	1
37.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
38.	Мяч футбольный	3
39.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1
40.	Набор «Мастерская»	1
41.	Набор атрибутов для сюжетно -ролевых игр	3
42.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	1

43.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
44.	Набор детских музыкальных инструментов	1
45.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
46.	Набор знаков дорожного движения	1
47.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
48.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1
49.	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
50.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
51.	Набор медицинских принадлежностей	1
52.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
53.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
54.	Набор пазлов – комплект	1
55.	Набор парикмахера	1
56.	Набор продуктов для магазина	1
57.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
58.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
59.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
60.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	1
61.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
62.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
63.	Набор чайной посуды	1
64.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
65.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
66.	Настольно -печатные игры для средней группы – комплект	1
67.	Руль игровой	1
68.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1
69.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
70.	Телефон игровой	2
71.	Часы игровые	1
72.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
73.	Чековая касса игровая	1
74.	Шашки	1

75.	Безопасные ножницы	20
76.	Бумага для акварели	20
77.	Бумага для рисования	20
78.	Ватман А1 для составления совместных композиций	5
79.	Доска для работы с пластилином	20
80.	Карандаши цветные (12 цветов)	20
81.	Кисточка № 5	20
82.	Кисточка № 7	20
83.	Кисточка № 8	20
84.	Кисточка белка № 3	20
85.	Кисточка щетинная	20
86.	Клей	20
87.	Краски акварельные 12 цветов	20
88.	Краски гуашь 12 цветов	20
89.	Мелки восковые	20
90.	Набор фломастеров	20
91.	Пластилин, не липнущий к рукам	20
92.	Поднос детский для раздаточных материалов	20
93.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20
94.	Точилка для карандашей	20
95.	Воздушные шары	20
96.	Безопасные ножницы	20

Старшая группа		
1.	Автомобили (крупного размера)	3
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	5
3.	Альбомы по живописи и графике	1
4.	Балансиры разного типа - комплект	1
5.	Бинокль/подзорная труба	1
6.	Большой детский атлас	1
7.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	3
8.	Весы детские - комплект	1
9.	Витрина /Лестница для работ по лепке	1
10.	Гимнастическая палка	20
11.	Головоломки-лабиринты	3
12.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1
13.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	1
14.	Детский атлас (крупного формата)	1
15.	Детский набор музыкальных инструментов	1

16.	Дидактическая доска с панелями - комплект	1
17.	Домино логическое	2
18.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	2
19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1
20.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	3
21.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1
22.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
23.	Игры-головоломки объемные	5
24.	Календарь погоды настенный	1
25.	Книги детских писателей - комплект	1
26.	Коллекция бумаги	1
27.	Коллекция минералов	1
28.	Коллекция растений (гербарий)	1
29.	Коллекция семян и плодов	1
30.	Коллекция тканей	1
31.	Кольцеброс	2
32.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
33.	Коляска-люлька для кукол	1
34.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
35.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1
36.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
37.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
38.	Комплект конструкторов шарнирных	1
39.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
40.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
41.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
42.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
43.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	2
44.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	1
45.	Куклы (крупного размера)	2
46.	Куклы (среднего размера)	5
47.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	3
48.	Кукольная кровать	2
49.	Лейка пластмассовая детская	2
50.	Магнитная доска настенная	1
51.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1

52.	Мозаика разной степени сложности - комплект	1
53.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	1
54.	Мольберт двухсторонний	1
55.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
56.	Мяч футбольный	2
57.	Набор «Мастерская»	1
58.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
59.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	3
60.	Набор военной техники (мелкого размера)	1
61.	Набор деревянных игрушек-забав	1
62.	Набор детских музыкальных инструментов	1
63.	Набор знаков дорожного движения	1
64.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
65.	Набор картинок для классификации	1
66.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
67.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
68.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
69.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	1
70.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
71.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
72.	Набор кубиков с буквами	1
73.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
74.	Набор кукольных постельных принадлежностей	1
75.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
76.	Набор мебели для кукол	1
77.	Набор медицинских принадлежностей	1
78.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
79.	Набор мягких модулей	1
80.	Набор мячей (разного размера, резина)	1
81.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
82.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
83.	Набор парикмахера	1
84.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
85.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
86.	Набор продуктов для магазина	1
87.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
88.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
89.	Набор репродукций картин великих сражений	1
90.	Набор репродукций картин о природе	1

91.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
92.	Набор самолетов (среднего размера)	1
93.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
94.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
95.	Набор чайной посуды	1
96.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1
97.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1
98.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
99.	Наборы кукольной одежды - комплект	1
100.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	1
101.	Наборы моделей: деление на части	1
102.	Наборы пазлов - комплект	1
103.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
104.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	1
105.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	1
106.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	1
107.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	1
108.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
109.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
110.	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	1
111.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
112.	Перчаточные куклы - комплект	1
113.	Подъемный кран (крупного размера)	1
114.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	1
115.	Приборы домашнего обихода - комплект	1
116.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	1
117.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
118.	Развивающее панно	1
119.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	1
120.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1

121.	Рамки и вкладыши тематические - комплект	1
122.	Руль игровой	1
123.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1
124.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1
125.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
126.	Тележка-ящик (крупная)	2
127.	Телефон игровой	2
128.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
129.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
130.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1
131.	Физическая карта мира (полушарий)	1
132.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
133.	Часы игровые	1
134.	Чековая касса игровая	1
135.	Шахматы	1
136.	Шашки	1
137.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
138.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	3
139.	Безопасные ножницы	20
140.	Бумага для акварели	20
141.	Бумага для рисования	20
142.	Бумага разного цвета и формата	20
143.	Ватман А1 для составления совместных композиций	10
144.	Доска для работы с пластилином	20
145.	Карандаши цветные (24 цвета)	20
146.	Кисточка № 5	20
147.	Кисточка № 7	20
148.	Кисточка № 8	20
149.	Кисточка белка № 3	20
150.	Кисточка щетинная	20
151.	Клей	20
152.	Комплект детских штампов и печатей	20
153.	Краски акварельные 12 цветов	20
154.	Краски гуашь 12 цветов	20
155.	Мелки восковые	20
156.	Набор фломастеров	20

157.	Палитра	20	2
158.	Пластелин, не липнущий к рукам	20	10
159.	Поднос детский для раздаточных материалов	20	
160.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	1
161.	Точилка для карандашей	20	1
162.	Воздушные шары	20	1
Подготовительная группа			25
7	Головоломки-лабиринт		1
8	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект		1
10	Детский набор музыкальных инструментов		1
11	Дидактическая доска с панелями – комплект		1
12	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект		1
13	Домино логическое		1
14	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект		1
15	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект		1
16	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		1
17	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		1
	Игра-набор «Городки»		
18	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект		1
19	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект		1
20	Календарь погоды настенный		1
21	Кассовый аппарат для сюжетной игры		1
22	Книги детских писателей – комплект		1
23	Коврик массажный		5
24	Коллекция бумаги		1
25	Коллекция минералов		1
26	Коллекция минералов шт.		1
27	Коллекция растений (гербарий)		1
28	Коллекция семян и плодов		1
29	Коллекция тканей		1
30	Кольцеброс		1
31	Коляска прогулочная (среднего размера)		3
32	Коляска-люлька для кукол		1
33	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра		1
32	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		1
33	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы		1

85	
86	
87	
88	
89	
90	
91	
92	I
93	
94	
95	
96	
97	
98	
100	
101	
102	H
103	
104	
105	
106	F
107	F

108	
109	H
110	
111	
112	
113	
114	
115	
116	
117	I
118	
119	
120	
121	
122	к
123	
124	
125	I
126	
127	

128	
129	
130	
131	
132	$\mathcal{L}$
133	
134	
135	
136	
137	
138	
139	
140	
141	
142	
143	
144	
145	
146	
147	
148	
149	

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса в ДОО

Группа раннего возраста

Физическое развитие	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Москва, «Просвещение», 1987
Социально-коммуникативное развитие	Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба «Играем с малышами» Москва, «Просвещение», 2005
Речевое развитие	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности» Москва, «ТЦ СФЕРА», 2009 В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва, «Просвещение», 1987
Познавательное развитие	А.Н. Фролова «Игры-занятия с малышами» Киев, «Рядянська школа», 1987 М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы» Москва, «Просвещение», 2006 Т.Г. Филиппова «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 А.И. Иванова «Живая экология» Москва, «ТЦ СФЕРА», 2006
Художественно-эстетическое развитие	М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» Москва, «ТЦ СФЕРА», 2005

Первая младшая группа

Физическое развитие	«Физическая культура для малышей» Пособие для воспитателей С.Я. Лайзане «Просвещение», 1978г; «Физическое развитие» Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2007г.; «Физическая культура в дошкольном детстве», Москва «Просвещение» 2008г.
Социально-коммуникативное развитие	«Развитие игровой деятельности в первой младшей группе детского сада» Издательство «Мозаика-Синтез» 2010г.; «Развитие игровой деятельности» Л.Н.Галигузова Издательство «Мозаика-Синтез» 2008г.

Речевое развитие	«Занятия по развитию речи в первой младшей группе» В.В. Гербова Издательство «Мозайка-Синтез»2008г; «Развитие речи» А.Г. Рузская, С.С. Мещерякова издательство «Мозаика-Синтез»2007;
Познавательное развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель» 2012г; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» О. А. Соломенникова. Издательство «Мозайка –Синтез» Москва 2009г; С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Издательство «Мозаика –Синтез» Москва 2008г.
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016г; «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» Н.И. Гонашенко, С.Ю. Мещерякова Издательство «Мозайка-Синтез», Москва,2008г.

Вторая младшая группа

Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4-лет: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение . 1983 год.
Социально-коммуникативное развитие	
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Познавательное развитие	.А.Помораева, В.А.Позина « Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013 год. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 год. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2012 год. С.Н.Николаева «Юный эколог.Система работы в младшей группе детского сада.». Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год. Т.В.Ковригина , М.В. Косьяненко, О.В.Павлова « Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013 год. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду.» Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе

	«Умные пальчики». М.:ИД» Цветной мир», 2015 год.
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа.(Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014 год. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий.-2-е издание.исправленное.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год.

Средняя группа

Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год
Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. И.Л. Саво «Пожарная безопасность в детском саду» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год. Г.Д. Беляевская. «Правила дорожного движения» - ВОЛГОГРАД, Учитель, 2013 год. И.А. Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» - Издательский дом «Цветной мир», 2013 год. Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - ВОЛГОГРАД, Учитель, 2013 год
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 год. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Дидактические материалы» - Издательский центр «Вентана граф», 2013 год
Познавательное развитие	И.А. Помораева, Л.И Позина «Занятия по ФЭМП. Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» - Издательство «Творческий Центр Сфера», 2015 год. М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Комплексные занятия в средней группе» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 год. Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 год. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательное-исследовательская

	деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» - ИД: Цветной мир, 2014год

Старшая группа

Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Старшая группа. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -128 с.
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-64 с. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа) М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 112 с. Зябкина В.В., Льговская Н.И., Микляева Н.В. Нравственно – эстетическое воспитание в детском саду и школе: реализация современных федеральных требований. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.- 128 с. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-112 с.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.-144 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 320 с.
Познавательное развитие	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.- 128 с. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради « Я считаю до десяти». Издание третье, дополненное и переработанное. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа – Волгоград : Учитель, 2011.- 399 с. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. -176 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.-80 с.
Художественно-эстетическое развитие	Галанов А.С., Корнилова С. Н., Куликова С. Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М.: ТЦ Сфера, 2002.- 80 с. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей

	группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008.- 128 с. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.- 144 с. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-160 с.
--	--

Подготовительная группа

Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6 -7 лет) - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год; Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год;
Социально-коммуникативное развитие	Н.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - Издательство «Скрипторий», 2007 год; В.А. Шипунова «Детская безопасность» - Издательство «Цветной мир», 2013 год; К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» - Издательство «Просвещение», 2006 год; Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). - Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год; Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 год;
Речевое развитие	Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 год; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 -7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Познавательное развитие	Парциальная программа по формированию экологической культуры у дошкольников О.А. Ворнкевич «Добро пожаловать в экологию» - Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015 год; И.А. Помораева, Л.И Позина «Занятия по ФЭМП. подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год; Парциальная программа Е.В. Колесникова «математические ступеньки», «Математика для детей 6-7 лет» - Издательство «Творческий Центр Сфера», 2015 год; Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 год; О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) - Издательство

	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год; Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» - Издательство «Скрипторий», 2008 год;
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6–7 лет) ; Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа», «Художественный труд» - ИД: Цветной мир, 2014 год; А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - Издательство «Скрипторий», 2008 год; Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Издательство «Владос», 2000 год;

(с п. 33.1.1. по п. 33.4.3. ФОП ДО) Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы ДОО

Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Кадровые условия реализации программы.

ДОУ для реализации Программы укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом полностью.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- консультативной поддержки педагогических работников;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Для осуществления качественной реализации Программы в течение учебного года обеспечивается непрерывное сопровождение воспитательно-образовательной деятельности руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

3.5.режим дня.

Организация режима ДОО

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлен с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости

ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитывается также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Вид деятельности	2-я младшая группа
	Время в режиме дня
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.10
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.15-11.55
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	11.55-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.20-16.00
Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17.50-19.00

Вид деятельности	Средняя группа
	Время в режиме дня
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.20-16.10
Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).	16.10-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00-19.00

Вид деятельности	Старшая группа
	Время в режиме дня
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.45
Второй завтрак	10.45-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.20-16.10
Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).	16.10-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00-19.00

Вид деятельности	Подготовительная группа
	Время в режиме дня
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45

Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.20-16.10
Подготовка к полднику. Полдник (уплотненный).	16.10-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня МКДОУ «Детский сад № 4»
Теплый период

Режимные моменты	2 – я группа детей раннего возраста	1 – я младшая группа	2 – я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.50	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку, НОД, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	8.40 – 11.20	8.40 – 11.20	8.50 – 11.20	8.55 – 11.50	8.50 – 12.15	8.50 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.20-12.20	11.20-12.20	11.20-12.20	11.50-12.40	12.15-12.50	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-13.35	15.15-13.35
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15	15.35-16.15
Прогулка, уход домой	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00

3.6. календарный план воспитательной работы ДОО

Сентябрь	01.09.2023 г.	Развлечение «День знаний».	Подготовительная, старшая группы
	08.09.2023 г.	Тематическое занятие «Международный день распространения грамотности»	Подготовительная группа
	27.09.2023 г.	Праздник «День дошкольного работника»	Средняя, старшая группы
Октябрь	13.10.2023 г.	Тематическое занятие «День отца в России»	старшая, подготовительные группы
	С 30.10.2023 г. – 03.11.2023 г.	Утренники во всех возрастных группах «В гости Осень к нам пришла».	младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
		Выставка рисунков «Осень»	старшая, подготовительные группы
Ноябрь	03.11.2023 г.	Тематическое занятие «День народного единства»	старшая, подготовительная группы
	22.11.2023 г. – 24.11.2023 г.	Праздник «День Матери»	Средняя, старшая, подготовительная группы

		Выставка детских работ «Подарок для мамы»	
Декабрь	08.12.2023 г. 25.12.2023 г.- 29.12.2022 г.	Тематическое занятие «День героев Отечества». Утренники во всех возрастных группах «Новогодняя сказка».	старшая, подготовительная группы Все возрастные группы
		Выставка детских новогодних открыток	Средняя, старшая, подготовительная группы
Январь	09.01.2024 г.	Тематическое занятие «Рождество Христово»	старшая, подготовительная группы
Февраль	20.02.2024 г. -22.02.2024 г.	Тематический праздник «День защитника Отечества».	Старшая, подготовительная группы
		Творческие работы к празднику	
Март	С 04.03.2024 г.- 07.03.2024 г.	Утренники «8-Марта» Тематическое занятие «День освобождения Кореневского района от немецко-фашистских захватчиков»	Все возрастные группы Старшая, подготовительная группы
		Выставка рисунков «Я рисую маму»	Все возрастные группы
Апрель	С 09.04.2024 г. – 11.04.2024 г.	Развлечение «Весна – красна идет...»	2 младшая, средняя группы
	12.04.2024 г.	Развлечение «День космонавтики»	Старшая, подготовительная группы

Май	07.05.2024 г. - 08.05.2024 г.	День Победы	Старшая, подготовительная группы
	30.05.2024 г.	Выпускной бал	Подготовительная группа
Июнь	03.06.2024 г.	Праздник, посвященный Дню защиты детей	все группы
	11.06.2024 г. 13.06.2024 г.	Праздник «Родина моя – Россия» Тематическое занятие «День образования Курской области»	Средняя, старшая группы
Июль	08.07.2024 г.	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Средняя, старшая, подготовительная группы
	26.07.2024 г.	Тематическое занятие «Безопасность для ребят»	Средняя, старшая, подготовительная группы
Август	12.08.2024 г.	Физкультурный досуг к дню физкультурника «Путешествие в страну здоровья»	Средняя, старшая, подготовительные группы
	22.08.2024 г.	Тематическое занятие «День Государственного флага Российской Федерации»	старшая, подготовительная группы
	30.08.2024 г.	Праздник «До свиданья, лето красное»	все группы

3.7. Годовое комплексно-тематическое планирование

Временной период	Тема недели	Развернутое содержание	Варианты итоговых мероприятий
Первая младшая группа			
Осень			

Сентябрь 1 неделя	«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	- Адаптировать детей к условиям детского сада; - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Проект «Здравствуй, малыш»
Сентябрь 2-3 недели	«Мои любимые игрушки»	- Знакомить детей с игрушками в группе; - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, - закрепить умение убирать каждую игрушку на своё место; - учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; - развивать фантазию детей.	Проект «Мои любимые игрушки» Итоговое мероприятие: Выставка любимых игрушек.
Сентябрь 4 неделя	«В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»	- Развивать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей; - знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать; - следить за развитием действия; - сопереживать героям произведения.	Проект «В гостях у сказки».
Октябрь 1-4 неделя	«Где живут витамины» - (ЗОЖ)	- Формировать элементарные представления об осени; - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. - знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе.	Проект «Осень, осень, в гости просим» Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»
Ноябрь 1 неделя	«Сезонная одежда, обувь»	- Познакомить детей с многообразием одежды; - формировать навыки одевания и раздевания; - обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; - рассматривание иллюстраций, чтения художественной литературы.	Проект «Сезонная одежда, обувь» Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»

Ноябрь 2 неделя	«Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой» (Безопасность)	- Дать первичное представление о своем доме; - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме.	Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»
Ноябрь 3-4 неделя	«День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"	- Прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; - вызывать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.	Проект «Мама» Итоговое мероприятие «Мама солнышко мое».
Декабрь 1-2 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зимние развлечения»	- Формировать у детей знания о времени года «Зима»; - познакомить с изменениями в зимней природе; (человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой); - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление.	Проект ««Здравствуй, зимушка-зима!» Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Санный поезд»
Декабрь 3-4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	- Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; - уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.	Проект «Любимый праздник Новый год». Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождение ёлочки».

Январь 2-3 неделя	«Зимние превращения», «Волшебный снег»	- Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года, о зимних явлениях, о снеге, о снежинке; - уточнить представления о зимних играх; - продолжать обогащать сенсорный и познавательный опыт детей; - вызвать чувство радости, эмпатии от общения друг с другом, со взрослыми. 4. Воспитывать любовь и интерес к природе	Экспериментирование со снегом «Волшебный снег»
Январь 4 неделя	«Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки»	- Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.	Проект «Народная игрушка». Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)
Февраль 1 неделя	«Неделя доброты» Волшебные слова (культура общения)	- Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.	Проект «Планета Вежливости» Итоговое мероприятие - Развлечение «Мишкин день рождения».
Февраль 2 неделя	«Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»	- Расширять знания детей о мебели; - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; - знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам; - развивать активный словарь детей; - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	Итоговое мероприятие: строительная игра «Дом медведей».

Февраль 3-4 неделя	«Мой папа лучше всех»	- Познакомить детей с папиным праздником; - знакомить с членами семьи, - учить называть имя папы, бабушки, братьев. - воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям: отцу, бабушке, братику.	Проект «Защитники Отечества» Итоговое мероприятие презентация «Мой папа лучше всех»
Март 1 неделя	«Вот такая мама, золотая прямо»	- Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке; - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Проект «Вот такая мама!» - Итоговое мероприятие – Досуг с мамами.
Март 2 неделя	«Весна» «Тает снежок, ожил лужок» (весенние явления)	-Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной; - формировать бережное отношение к окружающей природе.	Проект «Весна». Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)
Март 3 неделя	«Всемирный день воды»	- Формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование; - формировать экологическую культуру ребенка; - дать представление какую роль играет вода в жизни человека; -развивать навыки экспериментирования и исследования.	Проект «Приключения Капитошки»

Март 4 неделя	«Международный день птиц»	- Формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» - знакомить с видами птиц; - учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); - воспитывать бережное отношение к птицам.	- Итоговое мероприятие – Развлечение «Сорока - белобока»
Апрель 1 неделя	«Свежий воздух малышам нужен и полезен, вместе весело гулять и никаких болезней!» («День здоровья»)	- Формировать первичные представления о здоровом образе жизни; - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.	Итоговое мероприятие: Инсценировка стихотворения А. Крылова «Заболел Петух ангиной»
Апрель 2 неделя	«Космос. Путешествие в космос».	- Формировать начальное представление детей о космосе; - способствовать развитию и активизации речи детей; - упражнять в звукоподражании. - упражнять в установлении сходства и различия между предметами; - помогать детям в обследовании предметов, выделяя их форму, величину; - прививать детям умения взаимодействовать с педагогом и друг с другом.	Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка. Тайны космоса»
Апрель 3 неделя	«Домашние животные, птицы»	- Формировать у детей представления о домашних животных и птицах; - учить различать особенности домашних животных и птиц; как передвигаются, имитируя движения; - развивать координацию движений; - понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них; - развивать правильное звукопроизношение. - воспитывать интерес и любовь к животным.	Выставка домашних животных и птиц «Бабушкино подворье»

Апрель 4 недели	«Транспорт» «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога» (Безопасность)	-Познакомить детей с машиной грузовой и легковой; - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта; - вызвать познавательный интерес к транспорту.	Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина едет, гудит» - С/р игры с машинами.
Май 1 неделя	«День Победы»	- Формировать нравственные ценности; - активировать слуховые и зрительные анализаторы, - развивать у детей речь, воображение и мышление; - умение взаимодействовать друг с другом, - побуждать детей к совместной деятельности.	
Май 2 недели	«Насекомые»	-Познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом; - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).	Итоговое мероприятие: Композиция «Насекомые»
Май 3 недели	«Начинается семья с мамы, папы и меня!».	- Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Моя семья» (совместно с родителями)

Май 4 неделя	«Лето красное пришло» «Солнечное детство»	- Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Летние забавы. Безопасность на прогулке. - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; - учить детей элементарным навыкам безопасного поведения. - формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на улице.	Игры- забавы с водой
-----------------	---	---	----------------------

вторая младшая группа		
Тема месяц	неделя	Тема недели, цели
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей! (СЕНТЯБРЬ)	1 неделя	«Вот какие мы большие» Адаптация «Здравствуйте, это я!» Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи: Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателями. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения. Прививать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость, умение играть друг с другом.

	2 неделя	Я люблю свой детский сад и район, где я живу. «Мои любимые игрушки» Цель: знакомить детей с игрушками и играми в групповой комнате. Задачи: формировать у детей представления об игрушках, о дидактических и настольно-печатных играх. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Развивать моторику, глазомер; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность, умение играть, делиться игрушками друг с другом, умение убирать игрушки на свои места.
	3 неделя	«Люди труда» Кто заботится о детях в детском саду Цель: Знакомить детей с профессиями: повар, врач, медсестра, воспитатель. Задачи: Воспитывать уважение к людям различных профессий. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомить с профессией людей ближайшего окружения: (медсестра, врач, повар, воспитатель, водитель, продавец, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах работы. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношений орудий труда с профессией, упражнять в группировании предметов по способу их использования. Развивать интерес, наблюдательность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
	4 неделя	«Мой любимый посёлок» Мой дом, мой посёлок Цель: Знакомить детей с родным поселком, его названием, с его основными достопримечательностями. Задачи: Формировать представления о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения. Знакомить детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Воспитывать любовь к своей малой родине.
Осень, осень в гости просим! (ОКТАБРЬ)	1 неделя	«Осень золотая» Осень, осень, в гости просим. Цель: расширять представление о временах года, основных признаках осени (идет дождь, опадают листья, становится холодно). Задачи: Учить наблюдать за явлениями живой и не живой природы. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки). Развивать умения замечать красоту осенней природы. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

	2 неделя	«Осенние хлопоты» Собираем урожай! Цель: дать элементарные представления о многообразии растений, овощей, фруктов, грибов. Задачи: Учить различать и правильно называть овощи, фрукты, грибы, растения. Формировать представления об овощах (название, форма, цвет, запах, твердость (мягкость), произрастание на земле (под землей); учить называть и различать овощи на ощупь и на вкус, называть обобщающее слово «овощи», использовать в речи слова: вареный, сырой, соленый. Расширять представления детей о фруктах. Закрепить обобщающее понятие фрукты. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить узнавать фрукты по описанию. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях. Развивать речь детей. Воспитывать аккуратность
	3 неделя	«В мире животных» Домашние и дикие животные. Цель: Формировать представление детей о домашних и диких животных. Задачи: Учить называть части тела, отличать взрослых животных и детенышей, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным
	4 неделя октября – 1 неделя ноября	Проект « Берегись бед , пока их нет» Цель проекта: Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в доме, на улице, в природе. Задачи: Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально-опасным для детей ситуациям; познакомить с ситуациями , угрожающими их здоровью; расширять представления о доступном ребенку предметном мире, о правилах безопасного использования этих предметов; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.
Про семью дружную, всем такую нужную (ноябрь)	1 неделя	«Азбука безопасности» Цель: Формирование у младших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности жизнедеятельности. Задачи: Закрепить с детьми правила безопасного поведения в доме, на дороге, на отдыхе. Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.
	2 неделя	«Волшебный мир книг» Что за прелесть - эти сказки! Цель: Расширять представления о многообразии книг, о сказках. Задачи: Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.

	3 неделя	«Обставим комнату кукле Маше» Цель: Уточнить представление детей о мебели, активизировать в их речи слова, обозначающие название предметов мебели и раскрывающие их назначение. Задачи: Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету ит.д. Прививать бережное отношение к предметам мебели. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. Способствовать обогащению и развитию словаря.
	4 неделя	«Я и моя семья» Моя мама лучшая на свете. Цель: Формировать: представление о семье; умение называть членов семьи. Задачи: Побуждать проявлять заботу о родных и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Формировать представления об образе матери (элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества). Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.
Зимние хлопоты (ДЕКАБРЬ)	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима» Белый снег пушистый в воздухе кружится Цель: Формировать у детей элементарные представления о зиме. Задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе
	2 неделя	«Наши добрые дела» Братья наши меньшие. Цель: Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Задачи: Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным
	3 неделя	«Искусны курыне в искусствах всех видов» Колыбельные для куклы. Цель: Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Задачи: Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода

	4 неделя	«Зимние превращения» Волшебный снег. Цель: Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Задачи: Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
	5 неделя	«Новогодний калейдоскоп» В гостях у деда Мороза Цель: Продолжать приобщать детей к традициям праздника Новый год. Задачи: Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные игрушки). Развивать эмоционально-положительные эмоции у детей. Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать детей к русской праздничной культуре. Познакомить с традициями праздника Новый год. Активизировать словарь по теме «Новый год». Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года. Развивать песенные и игровые навыки. Воспитывать интерес к празднику.
Народные праздники на Руси (ЯНВАРЬ)	1 неделя	«Пришла коляда, отворай ворота!» Зимние забавы Цель: Познакомить детей с зимними играми, забавами. Задачи: Развивать интерес к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх. Воспитывать активность, смелость, выдержку.
	2 неделя	«Зимние забавы» Снежные постройки. Цель: Дать представление о свойствах снега. Задачи: Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности. Дать представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла — тает), из снега можно лепить, строить. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
	3 неделя	«Что нас окружает?» Оденем куклу Дашу на прогулку Цель: Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Задачи: Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Формировать у детей представления об одежде, о назначении вещей. Учить проводить элементарную классификацию одежды по назначению. Способствовать запоминанию последовательности одевания (раздевания) на (с) прогулку. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Защитники Родины (ФЕВРАЛЬ)	1 неделя	«У февраля два друга: метель и вьюга» Цель: Показать простейшие связи между явлениями природы. Задачи: Учить определять ветреную погоду. Показать, что солнце светит во все времена года. Показать особенности ветреной погоды зимой. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы. Продолжать знакомить со свойствами воды. Закреплять представления о признаках зимы. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, посмотреть, как он несет снег, наметает сугробы.
	2 неделя	«Нам сильным и ловким, и смелым со спортом всегда по пути. Наши любимые игры» Цель: Продолжать формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Задачи: Продолжать учить следить за своим внешним видом. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать интерес к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх. Воспитывать активность, смелость, выдержку. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.
	3 неделя	Проект : «Наши защитники» Мой папа лучше всех Цель: Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Задачи: Формировать у детей первоначальные представления о защитниках Отечества. Воспитывать доброе отношение к своему папе, стремление сделать ему подарок. Развивать чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать первичные гендерные представления.
	4 неделя	«Ой, ты масленица!» Масленица дорогая-наша гостюшка годовая Цель: Приобщать к народному празднику – проходам русской зимы. Задачи: Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Весна шагает по планете (март, апрель)	1 неделя	«Эхо далёких лет» «Народная игрушка» Цель: Расширять представление об игрушках, народных игрушках Задачи: Закрепить знания о цвете. Вызвать интерес к русским народным игрушкам. Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	2 неделя	«Нет милее дружка, чем родная матушка!» Моя мама лучше всех. Цель: Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Задачи: Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать. Формировать первичные гендерные представления.
	3 неделя	«Весна, весна, поди сюда!» Краски весны. Цель: Формировать у детей элементарные представления о весне. Задачи: Познакомить с признаками весны (сезонные изменения в природе, одежде людей). Учить называть и различать признаки весны. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.
	4 неделя	«Соловьиный край России» Птичка-невеличка. Цель: Знакомить детей с птицами нашего края. Задачи: Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки), рассказывать о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Формировать эмоциональную отзывчивость; желание наблюдать за птицами.
	5 неделя	«Обитатели водоёмов» Приключения Капитошки. Цель: Расширение представлений о весне. Задачи: Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения).
	1 неделя	«Космическое путешествие» Полёт в космос. Цель: в доступной форме познакомить детей с праздником день Космонавтики, с названием нашей планеты Земля, ее особенностями. Задачи: Формировать первоначальные представления о космическом пространстве, «Солнечной системе» и ее планетах. Знакомить с профессиями: космонавт, летчик. Развивать интерес, наблюдательность. Воспитывать любовь к родной земле, уважительное отношение к труду взрослых.

Как прекрасен этот мир!	2 неделя	«Пасхальный перезвон» Пасхальное яичко. Цель: дать детям первоначальные представления о традициях празднования Пасхи на Руси, об участии в празднике детей. Ознакомиться с традиционными детскими пасхальными играми. Задачи: воспитывать чувство приобщенности к духовным традициям своего народа. Воспитывать у детей интерес и желание посильно готовиться к празднику. Поддерживать в детях ожидание пасхальной радости. Развивать навыки содержательного праздничного общения с ровесниками и взрослыми. Ознакомиться с традиционными детскими пасхальными играми.
	3 неделя	Проект « Вместо кисточки - рука» Цель проекта: Развитие художественно – творческих способностей детей группы младшего возраста посредством использования нетрадиционной техники рисования. Задачи: Знакомить детей с нетрадиционными способами рисования(пальчиками, ладошками, ватными палочками, печатание), формируем интерес к изобразительной деятельности; способствуем овладением воспитанниками простейших нетрадиционных способов рисования; содействуем знакомству родителей с нетрадиционными техниками рисования;стимулируем их совместное творчество с детьми.
	4 неделя	«Святая Отчая земля!» Бог - Творец мира, в котором мы живём. Цель: начать раскрывать детям основные представления Православия об устройении мира и его Создателе. Задачи: Учить заботливому отношению к растениям и животным, бережному отношению к окружающему миру. Способствовать развитию у детей образного восприятия, чувства красивого и возвышенного. Подводить детей к пониманию значимости малой помощи в общем деле. Содействовать развитию духовно-нравственных качеств личности ребенка: умения детей откликнуться на просьбу, принимать даже самую малую помощь, подводить детей к пониманию значимости малой помощи в общем деле. Развивать навыки совместной работы, учить детей делать дело вместе, дружно, слаженно.
	1 неделя	«День Победы» Мы рады миру на земле. Цель: Формировать у детей представление о Земле, Родине. Задачи: Воспитывать любовь к своей малой родине.

	2 неделя	«Мир природы» На лужочек мы пойдём и цветочков соберём. Цель: Показать первые весенние цветы, изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Задачи: Показать первые весенние цветы, изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Наблюдать за первыми цветами и цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы). Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Познакомить с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада.
	3 неделя	«Путешествие по планете» Мир насекомых. Цель: Познакомить детей с представителями живой природы: насекомыми. Задачи: Учить устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит. Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.
	4 неделя	«Здравствуй, лето» Краски лета. Цель: Расширять представления о лете. Задачи: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде. Воспитывать любовь к природе.

средняя группа			
Тема месяца	Период	Тема недели	Средняя группа
Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей	сентябрь	Вот какие мы большие	«Скоро в школу мы пойдём»
		Я люблю свой детский сад и район, где я живу	Наши игры и игрушки
		Люди труда	В поле, в школе, на заводе
		Мой любимый поселок	Мой поселок, моя страна
Осень, осень, в гости просим	октябрь	Осень золотая	Путешествие в осеннюю сказку
		Осенние хлопоты	Подарки осени
		В мире животных	«Как животные к зиме готовятся»

		Разноцветная осень	Ходит осень, бродит осень
Про семью дружную, всем такую нужную	ноябрь	Дружный хоровод	Вместе весело живется
		Волшебный мир книг	Книга – мой лучший друг
		«Я соблюдаю правила безопасности»	«Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти! (проект)
		Я и моя семья	Моя мама лучшая на свете
Зимние хлопоты	декабрь	Здравствуй, зимушка – зима	Проказы старухи зимы»
		Наши добрые дела	Позаботимся о птицах зимой
		Искусны курыне в искусствах всех видов	Творчество курского края
		Зимние превращения	Волшебство вокруг нас
		Новогодний к калейдоскоп	Новогодняя сказка
Народные праздники на Руси	январь	Пришла коляда, отворяй ворота	С Новым годом, со всем родом! (традиции празднования Нового года).
		Зимние забавы	Быть здоровыми хотим
		Что нас окружает	Что живет в шкафу
Защитники Родины	февраль	У февраля два друга — метель и вьюга	В феврале, в феврале, много снега во дворе
		Нам сильным, и ловким, и смелым со спортом всегда по пути	Физкульт-ура!
		День защитников Отечества	Папы, дедушки – солдаты (проект)
		Ой, ты, масленица	Задорная масленица
Весна шагает по планете	март	Нет милее дружка, чем родная матушка	Такие разные мамы
		Святая отчая земля!	Курский православный край

		Весна, весна, поди сюда!	Весна и ее приметы
		Соловьиный край России	Птичий переполох
		«Обитатели водоемов»	Рыбка, рыбка, где живешь?
	апрель	«Космическое путешествие»	День космонавтики
		Пасхальный перезвон	Пасхальные куличи
		Природа весной	Солнышко лучистое
		«Знакомство с народной культурой и традициями»	Народная культура (проект)
	Как прекрасен этот мир	май	День Победы
Мир природы			В гости к хозяйке луга
Путешествие по планете			Животные холодных и жарких стран
Здравствуй, лето			Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Старшая группа			
месяц/неделя		тема	содержание работы
сентябрь	1-2	Наш любимый детский сад. День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).

	3	Мой поселок, моя страна	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.
	4	Урожай (овощи, фрукты, сад – огород)	Расширить представления детей об овощах и фруктах; упражнять в умении различать их по внешнему виду, классифицировать. Продолжать учить наблюдать, делать выводы, результаты наблюдений выражать в рисовании, лепке, аппликации.
	5	Все профессии важны, все профессии нужны- день воспитателя и всех дошкольных работников	Формировать представления детей о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности. Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя и др).
октябрь	1	В мире животных- День защиты животных	Расширять представления детей о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; Познакомить с праздником -День защиты животных Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу
	2	Азбука безопасности	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
	3	Разноцветная осень	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.
	4	Кто как готовится к зиме. (братья наши меньшие)	Продолжать формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.О том, как они готовятся и проводят зиму.
	1	Азбука вежливости	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости.Формировать у детей понимание многообразия людей разных
ноябрь			

		национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.)
	2	Мир прошлого, настоящего и будущего Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)
	3	Человек и природа Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
	4	Я и моя семья День матери Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.
декабрь	1	Умные машины Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.
	2	Здравствуй, зимушка – зима Расширять представления о зимних изменениях в природе. Активизировать словарный запас (метель, снегопад, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность.
	3	Искусны куряне в искусствах всех видов Знакомить дошкольников с декоративно-прикладным искусством Курского края (Кожлянская игрушка, ковроткачество и др.); Продолжать патриотическое воспитание через знакомство с народно-прикладным творчеством Курского края.
	4	Новый год Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
январь	1	Зимние забавы Знакомить детей с особенностями зимних игр и забав, воспитывать стремление к ЗОЖ
	2	Что нас окружает Продолжать знакомить детей с одеждой и обувью, упражнять в классификации предметов, по отличительным признакам

	3	Святая отчая земля! (Курский Православный край)	Знакомить детей с малой Родиной - Курским краем. Его достопримечательностями;
февраль	1	У февраля два друга: метель да вьюга!	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
	2	Нам сильным, и ловким, и смелым со спортом всегда по пути	Развивать у детей интерес к спорту, играм. Воспитывать потребность в соблюдении правил ЗОЖ, стремлении быть сильными, ловкими, смелыми.
	3	День Защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
март	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения. Максимум самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами
	2	Ой, ты масленица!	Знакомить детей с народным праздником – Масленица. Об истории возникновения и обычаях его празднования.
	3	Соловьиный край России!	Расширять представления детей о перелетных птицах. Формировать желание наблюдать за птицами. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах, развивать эмоциональную отзывчивость.
	4	Неделя детской книги – Международный день театра	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимания детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книгам. Организовать ремонт и реставрацию старых книг. Рассказать о библиотеке и библиотекарях. Развитие

			интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления.
апрель	1	Путешествие по планете	Расширять знания детей о многообразии животного мира. Знакомить детей с животными жарких стран, и животными холодных стран.
	2	Покорители космоса	Расширение знаний о космонавтах, космосе, солнечной системе. Познакомить с известными космонавтами: Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова и др.
	33	Весна, весна – поди сюда!	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	4	Народная культура и традиции	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
май	1	Пасхальный перезвон	Знакомить детей с праздником Пасхи (Воскресением Господним), его историей, обычаями, народными играми.
	2	День Победы	Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.
	3	Мир природы (насекомые – цветы)	Продолжать знакомить детей с многообразием насекомых и растений.
	4	«Обитатели водоемов»	Знакомить детей с обитателями морей , рек и океанов.
	5	Здравствуй, лето!	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.

В подготовительная группа			
Временной	Тема	Цели и задачи	Формы и реализации

1 сентября	«День знаний»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
4-15 сентября	«Я люблю свой детский сад и район, где я живу»	Развивать бережное отношение к поселку, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к ценностям семьи, детского сада, поселка	Рассказ воспитателя «История нашего детского сада». Создание макета детского сада, микрорайона. Составление схемы «Я иду в свой д/с» (дорога из дома в д/с). Рассказ воспитателя «А знаете ли вы?» (история названий близлежащих улиц). Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся?»
18-22 сентября	«Я и моя семья»	Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.	Беседа на тему «Наши семейные традиции». Разгадывание ребуса «7-Я». Беседа на тему «История моей семьи».
25-29 сентября	«От кареты до ракеты»	Расширять представления детей о видах транспорта и истории его возникновения. Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный). Систематизировать и расширить знания детей о различных видах транспорта, его назначении, истории развития (каjeta, автомобиль, паровоз, поезд, пароход, корабль, шар воздушный, самолет, ракета).	Просмотр мультимедийной презентации «От кареты до ракеты» (по стихотворению Сергея Михалкова). Беседа – рассуждение: Ели бы вы были знаменитыми конструкторами, что бы вы смогли придумать и создать?

02-06 октябрь	«Безопасный пешеход начинается с детства»	Закреплять знания о правилах дорожного движения. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о специальном транспорте. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Формировать навыки правильного поведения на дороге. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков. Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.	Беседы: Внимание, дорожные знаки!», «Как вести себя на улице и в транспорте?», «Какие правила дорожного движения вы знаете?», «Кто управляет дорогой?»; - «Знаки дорожные помни всегда»; «Осторожно, дорога!». Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?». Чтение художественной литературы: Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Дидактические игры: «Будь внимательным», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Светофор», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!», Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций и картинок. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу». Подвижные игры: «Дорожные знаки и автомобили», «Пешеходы и автомобили», «Светофор»
09-13 октябрь	«Пожарная безопасность»	Систематизировать знания детей по пожарной безопасности. Продолжать знакомить со знаками пожарной безопасности, правилами поведения при пожаре. Закреплять правила безопасного обращения с огнем.	Рисование на тему «Пожар». Игра «Плохо- хорошо». Беседа «Пожар – стихийное бедствие». Правила «Чтобы не было пожара»

16-27 октября	«Осень золотая»	Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения. Расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем; отразить знания, полученные опытным путем в различных видах деятельности: изобразительной, театрализованной, игровой, познавательной, речевой. Способствовать развитию памяти, восприятия. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Формировать представления детей о грибах, об их строении. Закрепить умение узнавать съедобные и несъедобные грибы.	Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед к празднику осени», «Семья идет в овощной магазин», «Заготовка овощей на зиму», «Осенняя ярмарка». Дидактические игры: «Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!» Игра-эстафета «Огородники». Игра м/п «Съедобное – несъедобное» Проект на осеннюю тематику Беседы на экологические темы: «Грибное царство»; «Как правильно срезать грибы. Можно ли вырывать с корнем?»; «Почему съедобные грибы так полюбилися людям. Какие грибы полюбилися лесным жителям». Дидактические игры: «Собери грибы в корзину»; «Отыщи и назови гриб»; «Скажи по-другому». Сюжетно-ролевые игры: «Семья – в лес за грибами»; «Заготовки на зиму».
октябрь - 03	Творческие каникулы		
06 – 10 ноября	«Святая отчая земля!»	Пробудить живой интерес к священной истории родной земли русской; обогащать знаниями, способствующими усвоению определённых норм морали, нравственности, патриотизма на примере выдающихся личностей, причисленных к лику православных Святых; развивать умение слушать и говорить; воспитывать гордость за свою Родину, доброе, внимательное отношение к окружающим, желание приходить на помощь к нуждающимся, заботиться о слабых	Просмотр видеофильма: «День единения — день богатырской славы». Беседа «День Победы – День Георгия Победоносца». Рассматривание альбома «Многообразие икон Божьей Матери». Заочная экскурсия в Коренную пустынь (Курская Коренная икона «Знамение», памятник Преподобному Серафиму Саровскому).

13 – 17 ноября	«Путешествие колоска»	Сформировать целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе у детей старшего дошкольного возраста. Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду тех людей, благодаря которым хлеб появился на нашем столе.	Рисование, лепка на данную тему. Конструирование из конструктора «Мельница». Заучивание пословиц, поговорок, стихов о хлебе; Разыгрывание сценки «Колосок», оставление рассказов о приготовлении своих хлебобулочных изделий; Выставка хлебобулочных изделий «Вот он хлебушек душистый» и чаепитие.
20 ноября – 01 декабря	«Путешествие капельки»	Формировать представление о круговороте воды в природе. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.	Чтение произведений «Дождь» А. Барто, «Гром» Е. Кохан, «Дождик» А. Фет, «Тучкины штучки» В. Маяковский, «туча» А. Пушкин. Изодетельность на данную тему. Д/игра «Путешествие капельки». Проект
04-08 декабря	«Наша планета»	Формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее, к родной Земле, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды	Беседа: «Что такое природа». Дидактическая игра: «Узнай животное по описанию» Пословицы и загадки о земле. Рассматривание картин, иллюстраций по теме. Слушание музыки: звуки природы, пение птиц, шум ручья
11 - 15 декабря	Встреча зимы	Знакомить с явлениями неживой природы, учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.	Наблюдения «Снегопад», «Гололёд», «Зимний ветер», «Деревья зимой». Опыты: «Почему снег мягкий?», «Куда исчез снег?», «Почему снег греет?», «Замерзание жидкостей», «Свойства льда». Дидактические игры: «Сложи узор», «Что бывает зимой?»

18-22 декабря	«Искусны куряне в искусствах всех видов»	Обогащать знания о Курском крае. Развивать внимание, память, умение вести диалог, поддерживать непринужденную беседу. Развивать связную речь детей, активировать словарь детей через знакомство с произведениями художественной литературы, музыки, народными промыслами родного края.	Рассказ воспитателя о биографии и творчестве писателя Е. Носова. Оформление выставки книг для детей, чтение рассказов «Радуга », «Хитрюга». Слушание произведений курского фольклора. Рассматривание альбома «Народные игрушки». Рассматривание русских национальных костюмов, костюмов Курской губернии.
25-29 декабря	«Новый Год у ворот»	Создание условий для формирования представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике, развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта, повышение эффективности детско-родительских отношений.	Беседы: «Как встречают Новый год в разных странах мира», «Зачем стали украшать новогоднюю красавицу ёлку?». Составление рассказа «Как мы готовимся к встрече Нового года в семье, в детском саду». Игры – забавы: «Потому что Новый год!»; «Новогодние перевёртыши»; «Что есть на ёлке?»;; Праздник «Новогодняя сказка»
31 декабря – Новогодние каникулы			

9-19 января	«Русские народные промыслы»	Формировать у детей познавательный интерес к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно - продуктивной и творческой деятельности. Познакомить детей с народными промыслами; Содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарь, повышать выразительность речи; Развивать индивидуальные эмоциональные проявления во всех видах деятельности; Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребенка; Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус; Развивать навыки художественного творчества детей;	беседы: «Филимоновские игрушки - свистульки», «Дымковские мастера», «Веселые матрешки», «Что такое хохлома?», «Гжель сине-голубое чудо» Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымковские мастера», «Чудо филимоновских свистулук» Художественно - творческая деятельность: Рассматривание альбомов и наглядно - демонстрационного материала; Лепка из пластилина «Филимоновские игрушки»; Лепка «Дымковская барышня»; Рисование матрешек, «Укрась тарелочку. Хохлома», «Роспись досок. Городецкая роспись». Игровая деятельность: Подвижные народные игры; Проект
22-26 января	«Нам сильным, и смелым, и ловким со спортом всегда по пути»	Формирование представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развитие мышления, умение анализировать, придумывать. Воспитание моральных и волевых качеств, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями.	Беседа «Знаменитые спортсмены Курского края». Дидактические игры: «Узнай вид спорта», «Кому это нужно», «Собери картинку». П/игры: «Веселые эстафеты», «Дорожка препятствий». Спортивное развлечение «Олимпийский Мишка в гостях у ребят»

29-02 февраля	«Соловьиный край России»	Познакомить детей с Курским краем, районом, посёлком, в котором они живут, вызвать чувство гордости за свою «малую Родину».	Беседа на тему «Государственная символика» (флаг, герб, гимн). Работа с картой (области, граничащие с Курской, крупные населённые пункты, реки). Чтение В. Корнеев «Курск родной!». Л. Шелест «Курск», В. Золотарёв «Гимн родной земле». Д/игры: «Задания для маленьких патриотов»; «Достопримечательности города»; «Азбука пешехода». Рисование «Город моей мечты», «Край родной, на век любимый ...», Составление альбома с изображением самых замечательных мест в городе. <i>Проект «Люби и знай свой родной край»</i>
05-09 февраля	«Зимушка – зима»	Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательную деятельность. Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий). Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни. Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы. Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.	Беседы «Почему мне нравится зима» «Зимние забавы» «Как звери в лесу зимуют» «Как человек помогает птицам и животным зимой» «Осторожно, зимние травмы» Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Этажи леса» В. Бианки «Лес зимой», В. Архангельский «Летят пушистые снежинки» Н. Носов «На горке» Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза». Дидактические игры: «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». Настольно – печатные игры: «Времена года» Рассмотрение плакатов по правилам безопасного поведения зимой. Подвижные игры: «Два мороза», «Мороз, красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».

12-22 февраля	«Мы патриоты»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать любовь к родине, гражданско-патриотические чувства. Расширение представления детей о Российской армии; знакомство с разными видами войск и боевой техники; рассказывание о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.	Беседы: «Государственные символы», «Что значит быть гражданином?», «Права и обязанности гражданина России». Дидактические игры, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, изобразительность на данную тему. Проект
26 февраля-01 марта	«Растения и жизнь на земле»	Развивать познавательный интерес детей, расширять представления о разнообразии растительного мира, знакомить со свойствами растений.	Беседы: «Мир растений», «Как растет растение?», «Где любят жить растения?». Опыты: «Нужно ли растениям тепло?», «Что выделяет растение?», «Что нужно для питания растения?». Дидактические игры: «Мир растений», «Растения и его семена», «Лекарственные растения», «Правила поведения в лесу», «Что где растет?», «С какого дерева листок?», «Строение растений», «С чем нельзя в лес ходить?», «Назови плоды?». Сюжетно – ролевые игры: «Садовники», «Помощники в лесу», «Продавец цветов», «Флористы».
04-08 марта	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на земле – маме; умение ценить материнскую заботу и любовь; осознанное понимание значимости матери в жизни ребёнка, семьи, общества. Воспитывать уважительные отношения к маме, её профессии, желание помогать ей в силу своих возможностей.	Дидактическая игры: «Мамины помощники», «Профессии». Речевые игры: «Какая твоя бабушка (мама, сестра?)», «Найди лишнее», «Назови отчество мужчины, женщины», «Исправь предложение». Беседы: «История возникновения праздника 8 Марта», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери». Чтение и заучивание стихов о маме, бабушке (женском дне). Утренник «8 марта» Выставка рисунков «Я рисую маму».

11-15 марта	«Домашние и дикие животные»	Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение детей составлять словесно-логическое высказывание. Воспитывать бережное отношение к живому миру.	Чтение художественной литературы: «Сказка о козе лупленой», русская народная сказка «Кот - серый лоб, козел да баран»; С. В. Михалков «Как старик корову продавал»; К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных». Загадки про домашних и диких животных; Дидактические игры: «Я знаю 5 названий домашних животных», «Все нужны друг другу» «Кто, чем питается». Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «Земля, вода, воздух, огонь».
18-22 марта	«Весна, весна, пойдя сюда!»	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания о деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседы: «Как птицы и звери весну встречают». «Какие опасности подстерегают нас весной?», «Как мы одеваемся», «Труд людей весной». Дидактические игры: «Времена года», «Кто где живет», «Чего не хватает», «Когда это бывает». Наблюдения: за погодой, ветром, небом, солнцем, сугробами, сосульками, птицами (воробей, скворцы, трясогузки, голуби), за прохожими (как одеты), за деревьями, за первоцветами, за трудом дворника. Наблюдение за явлениями природы, типичными для весны: ледоход, капель, дождь, ручьи. Рассматривание картин о природе: Остроухов «Ранняя весна», Левитан «Весна», «Март».
25-29 марта	Творческие каникулы		

01-05 апреля	«Лес и человек»	Уточнить и расширить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном, трудовом. Закрепить знания детей о лесе, как природном сообществе. Развивать чуткость и восприятие красоты окружающего мира. Воспитывать понимание того, что человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.	Чтение рассказов и стихов о природе, о лесе, о его пользе. Отгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок. Рассматривание и наблюдение за природой.
08-12 апреля	«Космическое путешествие»	Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Осуществлять патриотическое воспитание: вызывать чувство гордости за нашего космонавта Ю. Гагарина, первого полетевшего в космос.	Презентация «Звездное небо» Рассматривание материала по теме «Космос»; Беседа «Какое бывает небо?»; Чтение стихотворений, загадывание загадок на тему «Космос»; Просмотр мультфильмов «Белка и Стрелка», «Лунтик», «Незнайка на луне».
15-19 апреля	«Земля – наш общий дом»	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес» Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Кто летает, прыгает, плавает?». Беседы: «Весна», «Насекомые», «Кто больше радуется весне?», «Первоцветы», «О чём поют весной птицы?», «Пробуждение природы», «Правила поведения на природе» Ситуации: «Что произойдёт, если не наступит весна?», «Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?» «Как вы помогаете планете Земля?»

22-26 апреля	Пасхальный перезвон	Продолжать знакомить детей с народными праздниками; рассказать о значении праздника Пасхи для русского народа, о том, что русские люди считают Пасху главным христианским праздником; познакомить детей с пасхальными народными приметами, пасхальными играми, пасхальными обрядами и обычаями; развивать творческие способности; воспитывать уважение к традициям русского народа.	Просмотр иллюстраций, фотоматериалов «Храмы города Курска и нашего поселка» Оформление альбома «Храмы Курской области». Чтение детям Жития Серафима Саровского, С. Никулина «Правило батюшки Серафима для детей». Выставка поделок по теме недели
29 апреля-08 мая	«Эхо далёких лет»	Воспитание у детей патриотизма, чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.	Беседа «Будем помнить вечно», о Дне Победы. Знакомство с песнями военных лет. Оформление зала «Дети победы», «Война навек их юными оставила», «Все для победы» выставка книг о Великой Отечественной войне и ее героях, оформление родительского уголка, выставка военной техники. Выставка детских работ (Открытка " 9 Мая"). Акция «Бессмертный полк». Тематическое занятие «День Победы»

13 мая -31 мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!» - «Здравствуй, лето красное!»	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Изучить правила поведения в природе. Обобщить и расширить представления детей про лето. Воспитывать любознательность и любовь к природе.	Выпускной бал Чтение стихов, сказок, рассказов, скороговорок на тему лето. Сюжетно- ролевые игры: «Семья на отдыхе», «Путешествие на море» Рисование «Разноцветное лето»
---------------------------	---	--	---

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Кореневского района Курской области спроектирована составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ на 2023-2024 гг. на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты реализации программы и педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы МКДОУ «Детский сад №4» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов в частности. ориентирована на специфику национальных, социокультурных, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Вся педагогическая работа по краеведческому направлению построена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитанию дошкольников, рассчитана на весь период реализации Программы и включается при организации образовательной деятельности, в играх, труде, в быту, сотрудничестве взрослых и детей, педагогов и родителей.

Задачи:

- расширять и углублять представления и знания воспитанников о Курском крае, его истории, достопримечательностях;
- учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц);
- развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства родного края, воспитывать уважение к труду людей, создающих красивый город;
- сохранять духовно-нравственное здоровье детей, приобщать их к нравственным и духовным ценностям православной культуры;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия;
- вовлекать родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края.

Ожидаемые результаты:

- формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;
- применение полученных знаний о Курском крае в добрых делах и поступках на благо малой родины;
- сплочение детей и родителей, воспитание будущих граждан своего народа и страны;
- накопление опыта жизни в своём Отечестве, усвоение норм правил поведения и взаимоотношений между людьми;
- знание улиц, названных в честь великих людей, памятников, историю возникновения и развития родного города;

- приобретение опыта общения с природой, знание растений и животных Курского края.

Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения, Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

Ссылка на ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=3>

