

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4»
КОРЕНЕВСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

*307410. Курская область, Кореневский район, пгт. Коренево, ул. Школьная, д.33А, т. 8(471-47) 2-16-84,
korenevsk_ds4@mail.ru*

Согласовано
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад № 4»
протокол от 05 апреля 2024 г. № 5

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 4»

Е.А. Лященко

Приказ от 08 апреля 2024 г. № 2-47

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4» Кореневского района Курской области
за 2023 год**

пгт. Коренево

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное дошкольного образовательное учреждение «Детский сад № 4» Кореневского района Курской области
Краткое наименование учреждения	МКДОУ «Детский сад № 4»
Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес)	307410, Российская Федерация, Курская обл., Кореневский район, пгт. Коренево, улица Школьная, д.33А.
Телефон	+ 7 (471-47) 2-16-84
Электронная почта	korenevsk_ds4@mail.ru
Должность руководителя	Заведующий
ФИО руководителя	Лященко Елена Анатольевна
Учредитель	Муниципальный район «Кореневский район» Курской области.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии № 46- 3093 от 09.12.2021г., выдана комитетом образования и науки Курской области
Устав	утвержден Постановлением Администрации Кореневского района Курской области от 25.12.2015г. № 710.
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение

Муниципальное казенное дошкольного образовательное учреждение «Детский сад № 4» Кореневского района Курской области (далее - Детский сад) расположено внутри жилого микрорайона, доступно для населения. Детский сад расположен в здании, построенном по типовому проекту и сданному в эксплуатацию в 1981 году. Территория детского сада хорошо озеленена, оснащена теновыми навесами. Проектная наполняемость на 154 места. Общая площадь здания 2133,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 437 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование проводится с целью определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» Кореневского района Курской области (далее ДОУ) в 2023 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями приказ Минобрнауки от 14 декабря 2017 г. №1218, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г №1324 «Об утверждении образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014г., регистрационный № 31135), а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ проведена процедура самообследования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. с изменениями от 29 декабря 2020 г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Уставом ДОУ; Лицензией на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ. ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» действующие до 2027 г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

На 31.12.2023 г. функционирует 6 групп общеразвивающей направленности с общей численностью 95 детей.

от 1 года до 2 лет - 1 группа;

от 2 лет до 3 лет - 1 группа;

от 3 лет до 7 лет - 4 группы.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

от 1 года до 3 лет – 25 воспитанников

от 3 лет до 7 лет - 70 детей

Состав воспитанников МКДОУ: на 31 декабря 2023 года:

2 - я раннего возраста	1 – я Младшая группа	2 – я Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8	19	17	16	16	19

Среди воспитанников: мальчиков – 52 %, девочек – 47 %.

Переход на ФОП ДО.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был осуществлен переход на реализацию ФОП ДО.

ОП ДО была приведена в соответствие с ФОП ДО.

Был проведен мониторинг инфраструктуры ДОУ, рекомендованный Минпросвещением.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Реализуемая в учреждение Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Воспитательная работа

Для реализации Программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя мероприятия с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

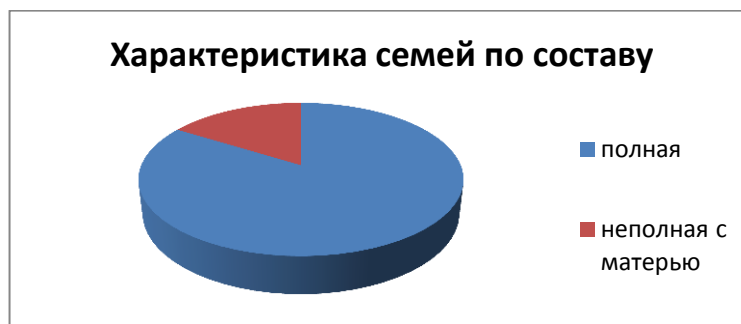
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	79	83,1%
Неполная с матерью	16	16,9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	34	35,8 %
Два ребенка	43	45,2 %
Три ребенка и более	18	19 %



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году реализовывалась дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. Источник финансирования: средства бюджета.

Цели: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дошкольного образования.

Задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в художественной деятельности.
- Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
- Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.

Направленность / Наименование программы	Количество занятий, продолжительность			
	Дети от 5-6 лет	Дети от 6-7 лет	Дети от 6-7 лет	Дети от 6-7 лет
«Шкатулка творчества»	2 в неделю/25 мин.	2 в неделю/25 мин.	2 в неделю/30 мин.	2 в неделю/30 мин.
Всего в неделю	50 мин.	50 мин.	1 ч.	1 ч.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ. Обеспечивается доступность дошкольного образования. При реализации образовательной программы дошкольного образования (на основе ФОП ДО) обучение и воспитание выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Успешно реализуется Программа воспитания в структуре ОП ДО, что эффективно сказывается на всей воспитательной системе в детском саду. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом ДООУ является заведующий ДООУ, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Непосредственное управление деятельностью ДООУ осуществляет заведующий Лященко Елена Анатольевна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 33 года, в данной должности – 25 лет.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления ДООУ являются:

- общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет.

Коллегиальные органы управления Учреждением формируются приказом по Учреждению на основании Устава Учреждения в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления Учреждением, реализации прав работников, в том числе педагогических, на участие в управлении Учреждением, а также в целях развития и совершенствования деятельности Учреждения.

Общее собрание работников ДООУ является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления в ДООУ.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления ДООУ, осуществляющим решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы ДООУ.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В целях учета мнения воспитанников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы создан и действует Совет родителей.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ, по итогам 2023 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Учреждение реализует первый уровень общего образования (дошкольное образование) путём реализации Образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – Федеральная программа) определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Организации), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. (далее – ФГОС ДО).

В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга).

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявления и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекции развития детей.

Кто проводит диагностику (мониторинг) образовательного процесса	Диагностический материал
воспитатель (совместно с музыкальным руководителем, учителем-логопедом), педагог - психолог	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». /Автор-составитель Трифонова Е.В. // научный руководитель Л.Г. Петерсон / Под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. -264с.

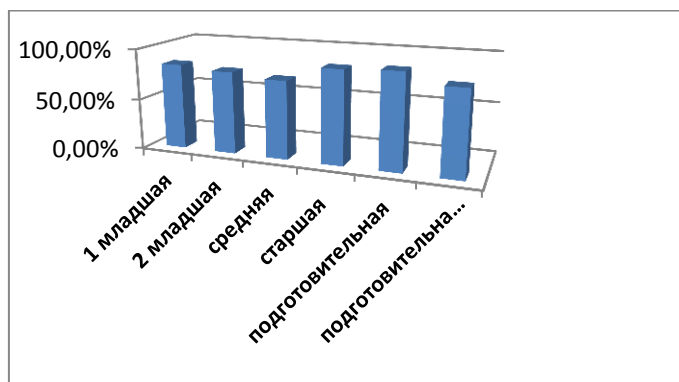
Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в конце учебного года.

Результаты педагогического мониторинга развития детей за 2022 - 2023 год

	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	Подготовительная №1
Социально-коммуникативное развитие	83,57%	80,98%	79,52%	94,69%	94,32%	83,23%
Познавательное развитие	83,33%	79,01%	73,43%	90,95%	90,61%	83,25%
Речевое развитие	77,98%	79,23%	70,05%	87,19%	93,89%	84,29%
Художественно-эстетическое развитие	87,05%	76,92%	75,49%	90,63%	94,44%	84,62%
Физическое развитие	87,50%	90,60%	87,25%	88,19%	94,44%	76,19%

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА показателей успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве за 2022 - 2023 год

ГРУППА	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)
1 младшая группа	84,17%	Условия соответствуют образовательным задачам
2 младшая группа	80,61%	Условия соответствуют образовательным задачам
Средняя группа	76,47%	Условия соответствуют образовательным задачам
Старшая группа	91,04%	Условия соответствуют образовательным задачам
Подготовительная группа	93,02%	Условия соответствуют образовательным задачам
Подготовительная группа №1	82,82%	Условия соответствуют образовательным задачам



Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Анализ показателей динамики результатов педагогического мониторинга развития детей

Образовательные области	Общий результат всех групп 2020-2021уч.г	Общий результат всех групп 2021-2022уч.г	Общий результат всех групп 2022-2023уч.г
Социально-коммуникативное развитие	83,74%	81,97%	86,05%
Познавательное развитие	82,58%	81,14%	83,43%
Речевое развитие	81,52%	77,58%	82,10%
Художественно-эстетическое развитие	82,66%	82,11%	84,85%
Физическое развитие	87,02%	87,86%	87,36%

Вывод: результаты педагогического мониторинга развития детей дошкольного образовательного учреждения по образовательным областям за 2022-2023 учебный год являются удовлетворительным, так как высокие и средние результаты показателей целевых ориентиров детей находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Однако, 2 детям необходимо разработать ИОМ, 1 ребенку рекомендуется комплексное психологическое обследование.

В результате анализа причин на процент показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- индивидуальные особенности каждого ребенка;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;

Все это в определенной мере сказалось на показателях усвоения детьми программы.

Анализ уровня психолого-педагогического обследования выпускников МКДОУ

В мае 2023 года в МКДОУ «Детский сад № 4» проводилось углубленное психологическое обследование детей подготовительных групп с целью выявления уровня готовности детей к школьному обучению. Всего было обследовано 30 детей.

Уровень готовности	Показатель, %
Высокий	6,6%(2)
Выше среднего	20%(6)
Средний (норма)	66,6 %(20)
Ниже среднего (группа риска)	3,3%(1)
Низкий (группа риска)	3,3%(1)
Всего детей:	100%

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).

Занятия реализуются по комплексно-тематическому принципу через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной,

трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач, что придает системность и культуросообразность образовательному процессу.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: фронтальные, индивидуально-подгрупповые, интегрированные и комплексные, опытно-исследовательская и проектная деятельность детей.

Особое внимание в воспитании здорового ребенка уделяется развитию двигательной активности. Значительное внимание придаётся развитию движений через подвижные игры, как на физкультурных занятиях, так и в повседневной жизни. На физкультурных занятиях используются многообразные варианты подвижных игр: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы и другие.

В ДОУ работает учитель - логопед, систематически проводится коррекция звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагаются дополнительные задания.

Развитие ребёнка зависит не только от того, как организован воспитательно-образовательный процесс, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Все компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития детей, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, предъявляемым к содержанию детей дошкольного возраста.

Большое внимание уделяется организации режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах. В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

Большое внимание педагогами дошкольного учреждения уделяется формированию у дошкольников основ безопасного поведения на улице, дома, в детском саду, в транспорте с незнакомыми людьми.

Особую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, консультаций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных собеседований, педагогических советов и других форм.

Для того чтобы воспитательно-образовательный процесс был полноценным и качественным, происходит вовлечение в него родителей (законных представителей) через различные формы, такие как: участие в проектной деятельности, участие в организации образовательной работы с детьми, выполнение рекомендаций педагогов и др.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада. На основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, которое направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и детский

сад не могут заменить друг друга, и поэтому работа ведется в тесном взаимодействии друг с другом во имя полноценного развития ребенка.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в ДОУ штатное расписание имеет открытую вакансию музыкального руководителя в количестве 0,5 штатных единицы. Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

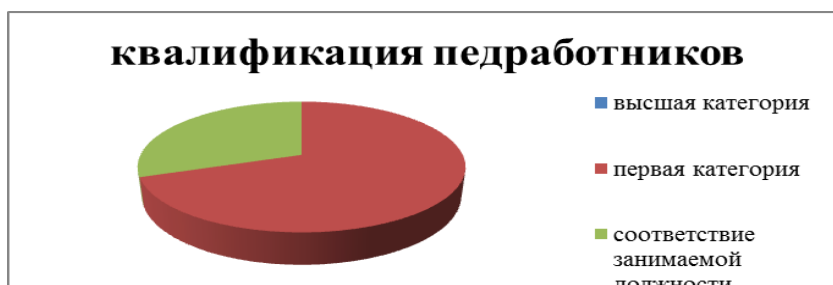
Численность руководящего состава ДОУ соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Кадровый состав педагогов: в детском саду работает 16 педагогов, из них:

- 13 воспитателей
- учитель-логопед
- педагог – психолог (внутренний совместитель)
- 2 музыкальных руководителя (внешние совместители)

Качественный анализ педагогических кадров

Количество педагогических работников	16	
Образование	количество	%
Высшее	7	44 %
Среднее профессиональное	9	56 %
Всего педагогических работников имеющих квалификацию:		
Высшая категория	0	0%
Первая категория	10	63 %
Соответствие занимаемой должности	5	31%



В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, смотры-конкурсы, педагогические советы, посещение РМО, открытых мероприятий.

В этом году 2 педагога - Антипина А.Н., Белоусова Е.В. приняли участие в реализации регионального компонента «Я – Курянин», стали участниками разработки парциальной образовательной программы «Курские просторы».

Постоянное участие педагогов в *районных методических объединениях* – это уже достаточно сложившаяся система, способствующая раскрытию творческого потенциала педагогов, повышению их профессиональной компетенции, объединению педагогов разных дошкольных учреждений для решения актуальных, интересующих их проблем.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (район, ДОО), а также при участии в интернет-конкурсах федерального масштаба.

Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативные и творческие специалисты, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном и профессиональном росте. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года.

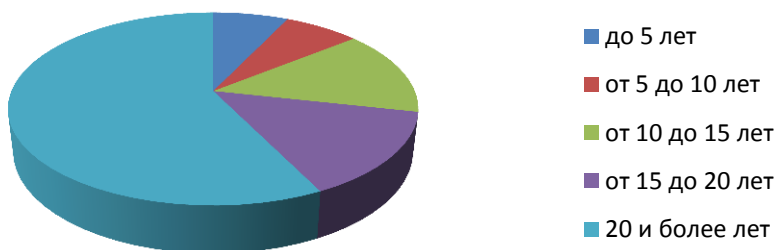
В связи с этим считаем, что необходимо продолжить методическую работу, направленную на успешную адаптацию молодых специалистов, помощи в повышении их практических и теоретических навыков.

По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников ДОО все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Состав педагогических кадров по стажу работы

Педагогический стаж	Количество сотрудников
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1
от 10 до 15 лет	2
от 15 до 20 лет	3
20 и более	9

стаж педработников



Средний возраст педагогов 46 лет. За последний год началось обновление педагогического коллектива (уход педагогов на пенсию, приход молодых специалистов).

Соотношение воспитанников на одного взрослого:

- воспитанники/педагоги 6/1;
- воспитанники/все сотрудники 2/1.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Однако педагогам и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако, кабинет не оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

7. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО для каждой возрастной группы предоставлено отдельное просторное, светлое помещение. В каждом групповом помещении имеется игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. Здесь уютно, комфортно, организованы зоны в соответствии с ФГОС для различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной. Имеется игровой и дидактический материал, выделены учебные зоны, уголки природы, информационные стенды для родителей, стенды для сменной выставки детских работ «Наше творчество».

Помещения оснащены необходимой мебелью.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и располагает следующим оборудованием: компьютер - 1, ноутбук – 1, ксерокс - 1, музыкальный центр – 2, DVD плеер - 1, телевизоры – 3, магнитофон – 1; проектор – 1, экран на штативе – 1.

В музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, атрибуты и пособия для проведения музыкальных занятий и праздников. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма музыкальный зал оснащен гимнастическими матами. Для развития основных движений в зале имеется спортивное оборудование и инвентарь. Так есть скакалки по количеству детей (короткие и длинные), шнуры разной длины, стойки для прыжков, обручи разного размера. Для ползания и лазания имеются дуги различной высоты. Для выполнения ходьбы, бега, упражнений в сохранении равновесия зал оснащен гимнастическими скамейками разной длины, досками с ребристой и гладкой поверхностью. Для развития основных движений в бросании и ловле в спортивном зале имеется спортивный инвентарь. Это и мешочки с песком на подгруппу детей, и мячи резиновые большого и малого размера по количеству

занимающихся детей, мишени напольные и навесные, кольцобросы. Для обучения детей элементам спортивных игр есть баскетбольный щит. Для общеразвивающих упражнений есть мелкий физкультурный инвентарь: кубики, султанчики, ленточки, кегли, а также обручи и гимнастические палки.

Кабинет учителя-логопеда оснащен необходимыми пособиями, играми, оборудованием.

В ДОУ имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивает штатная медицинская сестра.

За каждой возрастной группой закреплена игровая площадка.

8. Оценка организации питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, поэтому в ДОУ организовано сбалансированное 3-разовое питание, включающее в себя салаты из сырых овощей, витаминизированные напитки, блюда из мяса, рыбы, овощей, молочные и кисломолочные продукты, соки. Соблюдается питьевой режим, ежедневно проводится «С» витаминизации третьих блюд.

В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводится чеснок, лук.

Для организации полноценного сбалансированного детского питания в ДОУ имеются: необходимое технологическое оборудование на пищеблоке, холодильное оборудование; используется разнообразный ассортимент продуктов питания; своевременно отрабатываются заявки на их поставку. Продукты питания снабжены сертификатами, удостоверяющими качество.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением срока реализации продуктов осуществляла медицинская сестра. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания».

Ежедневно родителям предоставлялась информация о меню.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.04.2021 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года было проведено анкетирование 95 родителей о степени удовлетворенности их качеством деятельности ДОУ, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91%;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка- 87%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 63 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4» Кореневского района Курской области**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	95
в режиме полного дня (8–12 часов)		95
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	70
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		95 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	34,3
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
с высшим образованием		7

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10 (63 %)
с высшей		0 (0%)
первой		10 (63 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1(6%)
больше 30 лет		2(12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (18,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,17
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,9
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МКДООУ «Детский сад № 4»

Е.А. Лященко